

Познавательный проект

«Сказки Г.Х. Андерсена, как средство формирования социально-нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»



Авторы проекта:

Воспитатель первой квалификационной категории

Симоненко Людмила Михайловна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Кудреватых Любовь Александровна

Тип и вид проекта: познавательный, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность проекта

«Сказка ложь, а в ней намек - добрым молодцам урок».

Проблема

- Низкий уровень социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.
- На вопрос, о том: «Какие сказки Г.Х. Андерсена вы знаете?» дети затруднялись ответить.
- У детей понятия, **такие как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, патриотизм, долг и честь** нередко задерживаются на уровне элементарных эмпирических знаний.
- Недостаточное развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
- Родители не уделяют должного внимания чтению художественной литературы.
- Дети не достаточно содержательно и выразительно умеют пересказывать прочитанное произведение.
- Необходимость устройства в группе уютного «дома» для книг.

Цель проекта:

Формирование социально-нравственных и духовно - жизненных ценностей у детей в процессе чтения сказок Г.Х.Андерсена.

Задачи проекта:

Создавать условия для знакомства детей со сказками Г.Х. Андерсена.

Пробуждать интерес к сказкам.

Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок как своё собственное.

Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

Вовлекать детей и родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость их совместного творчества.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемый результат:

Сформировать представления у детей: о социально- нравственных и духовно -жизненных ценностях.

Развитие коммуникативных качеств у детей старшего возраста.

Проявление уверенности у детей в своих действиях при взаимоотношениях со сверстниками.

Умение детей выражать свои эмоции с помощью жестов, мимики, сопереживать героям.

Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

Развитие в душе каждого ребенка духовное начало, чувства, чтобы он не вырос бездушным, равнодушным человеком.

Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Ресурсное обеспечение:

мультимедийные презентации,

уголок театра,
методические и дидактические пособия,
теоретическая и методическая литература.

Этапы работы:

1 этап - подготовительный

Изучение и анализ литературы.
Определение темы.
Изучение и обобщение педагогического опыта.
Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
Составление плана-схемы проекта.
Обсуждение проекта с воспитателем, родителями.
Обновление содержания предметно-развивающей среды.

2 этап - основной

Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3 этап - итоговый

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

План мероприятий по реализации проекта

1. Беседы с родителями «Знакомство с проектом».

Проинформировать родителей о том, какие сказки Г.Х.Андерсена рекомендуется для домашнего чтения детям.

2. Беседа с детьми: «Король Сказок».

Познакомить детей с биографией Г.Х.Андерсена.

3. Прочтение сказок: «Дюймовочка», «Дикие лебеди», «Гадкий утенок», «Новый наряд короля», «Снежная королева», «Свинопас» и т.д.

4. Рассмотрение иллюстраций художников к сказкам.

5. Просмотр мультфильмов: «Принцесса на горошине», «Огниво», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик» и т.д.

- Развивать чувство сопереживания, сочувствие, долга и чести.

- Способствовать формированию таких духовно-нравственных качеств личности как милосердие, благодарность, взаимовыручка.

6. Дидактическая игра: «Узнай сказку», «Собери сказку».

- Учить работать в коллективе; способствовать формированию таких качеств: дружба, взаимовыручка, отзывчивость.

7. Конкурс рисунков: «Мой любимый герой».

- Учить через рисунок передавать эмоциональное отношение к героям.

8. Совместная работа родителей, детей и педагогов. Изготовление костюмов героев сказок Г.Х.Андерсена.

9. «Уютный дом» для книг.

Пополнить книжный уголок сказками Г.Х.Андерсена.

10. Оформление папки-передвижки: «Роль сказки в нашей жизни».

11. Викторина: «В гостях у сказки» Итоговое мероприятие.

12. Фотоотчет проекта.

Заключение

1. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
2. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
3. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.
4. Дети научились понимать смысл сказок, а конкретно такие нравственные понятия как сочувствие, сопереживание, долг и честь и т.д.
5. Отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя.
6. Дети стали менее застенчивы, не боясь, выбирают любую роль.
7. Произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей.
8. Наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они начали принимать участие в подготовке праздников, выставок; родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу нравственного развития старших дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами социального и нравственного развития старших дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять ее героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса.

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, душевную атмосферу в доме.

Проведенное в данном проекте исследование подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного нравственного, речевого и эмоционального развития старшего дошкольника.

Беседа о писателе-сказочнике Г.Х. Андерсене и его творчестве

Цель: Расширение кругозора детей.

Ход беседы:

Ребята! Вы любите сказки?

Сказок очень много. А чем отличаются сказки от других произведений? *(в сказках могут говорить и звери, и растения, с ними происходят необыкновенные, волшебные приключения)*

А кто пишет сказки? *(сказки складывает народ или придумывают писатели)*

Сегодня мы обратимся к творчеству одного из сказочников.

Воспитатель выставляет перед детьми портрет Андерсена и продолжает:

Перед вами портрет великого сказочника.

Это Ганс Христиан Андерсен. Родился он в Дании, в маленьком городке Оденсе.

Это была страна лесов, гор, водного мира.

Жил он в семье прачки и башмачника. А вы знаете кто такой башмачник? А прачка?

Первые сказки мальчик услышал от отца. Ганс Христиан переделывал сказки по-своему, украшая их, и в неузнаваемом виде снова рассказывал.

Он был единственным ребенком в семье и, несмотря на бедность родителей, жил вольно и беззаботно. Его никогда не наказывали. Он занимался только тем, о чем всегда мечтал. А мечтал он обо всем, что только могло придти в его голову.

У Ганса были самодельные игрушки, картонный кукольный театр. Он забивался в уголок и сам сочинял и разыгрывал для себя спектакли.

Чего он только не переделал в юные годы — и башмаки чинил, и был певцом, и ходил в школу танцев. А когда ему было 14 лет, он отправился в Копенгаген — столицу Дании, чтобы стать актером. Но дирекцию театра привлёк не актерский талант, а писательский дар Андерсена.

В 30 лет Андерсен издает три сборника своих произведений «Сказки, рассказанные для детей». Постепенно сказки занимают основное место в его творчестве. Потом выходят самые чудесные сказки: «Стойкий оловянный солдатик», «Соловей», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Свинопас».

А какие еще сказки Андерсена вы знаете?

Андерсен написал более 170 сказок.

Сказки писателя знают и любят во всём мире. В них всегда добро побеждает зло.

В настоящее время без его сказок немыслимо детство любого человека. Его имя стало символом всего настоящего, чистого, высокого. Не случайно Высшая международная премия за лучшую детскую книгу носит его имя — это Золотая медаль Ганса-Христиана Андерсена, которую присуждают раз в два года самым талантливым писателям и художникам. А еще каждый год, в день рождения Андерсена **2 апреля** отмечается праздник «**Международный день детской книги**».

Беседа заканчивается чтением одной из сказок Андерсена.

Викторина в старшей группе «В гостях у сказки»

(По сказкам Г.Х. Андерсена)

Задачи:

развивать интерес к творчеству Г.Х. Андерсена, прививать любовь к чтению;

развивать навыки коммуникативного общения;

развивать мышление, анализ, умение делать выводы;

воспитывать у детей милосердие, сочувствие, доброе отношение к людям;

воспитывать у детей чувство коллективизма, сплоченности, умения работать в команде;

воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.

Ход викторины:

Звучит песня «Приходите в гости к сказке».

Фея сказок:

Со сказками все дружат,
И сказки дружат с каждым.
Они необходимы,
Как солнышка привет.
Кто любит слушать сказки,
Тому они расскажут
О том, что, может, было,
А может быть, и нет.

Ведущий:

Ребята! Вы любите сказки?

Ведущий: Сказок очень много. А чем отличаются сказки от других произведений? (В сказках могут говорить и звери, и птицы и растения, с ними происходят необыкновенные, волшебные приключения.) Дети, вы, конечно все любите путешествия? А сказочные любите?

Сегодня мы отправимся путешествовать в красивую страну Данию, мы встретимся с героями известного сказочника ХансаКристиана Андерсена.

Условия игры

В игре 8 конкурсов: «За каждый правильный ответ команда будет получать лепесток, из которых нужно составить цветок. Победит та команда, которая составит самый большой цветок».

«Давайте путешествовать по сказкам.

А поможет нам путешествовать наш волшебный цветик- семицветик и моя помощница - Фея сказок».

Фея сказок подходит к цветику-семицветику берет в руки лепесток и вместе с детьми произносит:

«Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-нашему вели.

Вели, чтобы мы отгадали что лежит в волшебном сундучке!

(Перед каждым конкурсом дети произносят эти волшебные слова.)

1. «Волшебный сундучок»

а) горошина («Принцесса на горошине»);

б) санки («Снежная королева»);

в) крапива («Дикие лебеди»);

г) скорлупа грецкого ореха («Стойкий оловянный солдатик»);

д) бумажный кораблик («Стойкий оловянный солдатик»);

е) роза («Снежная королева»).

2. «Волшебная книга»

Из каких сказок эти отрывки?

а) «А толстый слепой крот приходил каждый вечер в гости и болтал о том, что скоро лету будет конец, солнце перестанет палить землю, и она снова станет мягкой и рыхлой. Вот тогда они сыграют свадьбу...» (*«Дюймовочка»*).

б) «Жил, был тролль, злющий презлющий, попросту дьявол. Как-то раз он был в хорошем расположении духа: он смастерил такое зеркало, в котором всё доброе и прекрасное уменьшалось донельзя...» (*«Снежная королева»*).

3. «Узнай героя сказки»

а) «Она была так прелестна, так нежна, вся из ослепительного льда и всё-таки живая! Глаза её сверкали как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни красоты...» (*«Снежная королева»*).

б) «В самой чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и прозрачный, точно хрустальный. На голове у него корона, за плечами развивались блестящие крылышки» (*Эльф из сказки «Дюймовочка»*).

в) За дело взялся он смело

И заработал кучу денег

Огниво ведьме не отдал,

Деньги направо, налево швырял,

Потом принцессу в жены взял. (*Солдат «Огниво»*)

г) В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. (*Гадкий утенок из одноименной сказки.*)

Ну, а теперь отгадайте загадки:

Девочка спит и пока не знает,

Что в этой сказке ее ожидает,

Жаба под утро ее украдет,

В нору упрячет бессовестный крот...

Впрочем, довольно! Нужна ли подсказка?

Кто эта девочка? Чья эта сказка?

(*Дюймовочка, Г.-Х. Андерсен.*)

Разыгралась непогода,

А на улице темно.

В эту злую непогоду

Девушка стучит в окно.

Не сомневайся, принц, она хорошая,

Она несчастная.... (*Принцесса на горошине.*)

Налетела злая вьюга,

Герда потеряла друга.

В царство льда умчался Кай!

Герда! Герда! Выручай!

Вьюга кружит вправо, влево

В сказке... (*Снежная королева.*)

Принц влюбился, подарил

Соловья и розу.

Но капризная принцесса

Знать его не хочет.

Чтобы в замок к этой принцессе попасть,

Новым работником стал.... *(Свинопас.)*

Музыкальная пауза. (Дети танцуют под песню.)

4. «Продолжи сказку»

а) «Утёнок опустился на воду и поплыл навстречу прекрасным лебедям, которые, увидя его, тоже поплыли к нему.

- Убейте меня! – сказал бедняжка и низко опустил голову, ожидая смерти. Но что же увидел он в чистой, как зеркало воде! » («Гадкий утёнок».)

б) «И вот с утра пораньше пошла королева в мраморную купальню, взяла трёх жаб, поцеловала каждую и сказала первой...» («Дикие лебеди)

5. Предложить составить из предложенных картинок последовательность событий в одном из прочитанных произведений. («Дюймовочка».)

6. Отгадай сказку(По отрывкам из кинофильмов и мультфильмов)

7. Звери и птицы.

Кот и курица («Гадкий утенок».)

Жаба («Дикие лебеди», «Дюймовочка».)

Старая знатная утка испанской породы («Гадкий утенок».)

Индийский петух («Гадкий утенок».)

Большая рыба («Стойкий оловянный солдатик».)

Три собаки с большущими глазами («Огниво».)

Полевая мышь, ласточка, крот («Дюймовочка».)

Лебеди («Гадкий утенок» и «Дикие лебеди».)

Олень («Снежная королева».)

Соловей («Свинопас».)

8. Самая, самый.

Самая крошечная девочка. (Дюймовочка.)

Самая настоящая принцесса. (Принцесса на горошине.)

Самая зимняя сказка. (Снежная королева.)

Самая смешная сказка. (Новый наряд короля.)

Самый богатый жених. (Крот.)

Самая злая королева. (В сказке Дикие лебеди.)

Самая знатная утка. (В сказке Гадкий утенок.)

Самый молчаливый герой. (Стойкий оловянный солдатик.)

Подведение итогов. Вручение призов.

Дети под музыку рисуют любимого сказочного героя.

Литературная викторина в старшей группе.

«Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена»

Предварительная работа: чтение сказок Х. К. Андерсена.

Задачи:

- Обогащать и уточнить представления детей о Г.Х.Андерсене и его творчестве.
- Способствовать развитию начал коммуникативной компетенции старших дошкольников.
- Совершенствовать навыки сотрудничества при работе в команде.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.

Посадка детей. Дети разделены на две группы (команды), сидят за столами в групповой комнате или музыкальном зале.

Помещение оформлено по теме «Сказки Х. К. Андерсена»: книги с его произведениями, иллюстрации из сказок, иллюстрации сказочных героев, портрет Х. К. Андерсена, предметы из сказок.

Ведущий: воспитатель.

Награждение: книга.

Ведущий: Дети, вы, конечно все любите путешествия? А сказочные любите?

Сегодня мы отправимся путешествовать в красивую страну Данию, мы встретимся с героями известного сказочника ХансаКристиана Андерсена.

Игра будет проходить так: я задаю вопрос, и тот, кто первым поднимет руку и даст при этом правильный ответ, получит фишку. Игра будет проходить из нескольких заданий, все они разные.

Разминка: разгадать кроссворд.

Где родился Ганс Христиан Андерсен? (Дания)

Какое слово выкладывал из льдинок Кай в замке Снежной королевы? (Вечность)

Кто хотел жениться на Дюймовочке? (крот)

Какой музыкальный инструмент был у свинопаса? (горшочек)

Кто носил под мышкой два зонтика: чёрный и цветной? (Оле-Лукойе)

Угадайте, из каких сказок эти иллюстрации. (показ иллюстраций).

Дюймовочка; Снежная Королева; Дикие лебеди; Огниво; Новое платье короля;Русалочка;

Стойкий оловянный солдатик; Оле-Лукойе.

О ком из героев сказок эти стихи?

1.За дело взялся он смело

И заработал кучу денег

Огниво ведьме не отдал,

Деньги направо, налево швырял,

Потом принцессу в жены взял. /Солдат «Огниво»/

2. В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. /Гадкий утенок из одноименной сказки/

3.Чуть женой крота не стала

И усатого жука,

Вместе с ласточкой летала

Высоко под облака. /Дюймовочка из одноименной сказки /

III. Вопросы.

Самая грустная сказка. («Русалочка»)

Самая крошечная девочка. (Дюймовочка)

Самая настоящая принцесса. (Принцесса на горошине)

Самая зимняя сказка. («Снежная королева»)

Самая смешная сказка. («Новый наряд короля»)

Самый богатый жених. (Крот)
Самая злая королева. (В сказке «Дикие лебеди»)
Самая знатная утка. (В сказке «Гадкий утенок»)
Самый гадкий и страшный жених. (Жаба из сказки «Дюймовочка»)
Самый молчаливый герой. (Стойкий оловянный солдатик)
Показ небольшой сценки из сказки Андерсена «Снежная Королева».
Слушание песни из кинофильма «Русалочка» «Ах, кто сказал, что жизнь прекрасна».

Вопросы.

1. В какой сказке Андерсена сердце мальчика превратилось в кусочек льда? / Снежная королева /.
2. Из какой сказки эти строчки? - Славные у тебя детки! - сказала старая утка, с красным лоскутком на лапке. – Все очень милы, кроме одного... Очень уж он велик, да чудной какой-то... Кто же этот чудной ребенок, впоследствии превратившийся в прекрасного лебедя? / Гадкий утенок /.
3. Как звали девочку, которая появилась на свет из чудесного цветка, похожего на тюльпан? / Дюймовочка /.
4. Кто из героев сказки Андерсена отказался от своего дома, от родных, от бабушки и отца, согласился принять муки и даже умереть ради любимого принца и обрести бессмертную душу? / Русалочка /.
5. Все вы знаете сказку «Стойкий оловянный солдатик»? По сказке мы знаем, что мальчику подарили 25 оловянных солдатиков, все они были одинаковы, кроме одного. Чем же отличался 25-тый оловянный солдатик от своих братьев? / Его отливали последним, олова не хватило, но он так же стоял на одной ноге, как его братья на двух /.
6. А какая сказка начинается такими словами? Шёл по дороге солдат: раз-два, раз-два. Ранец за спиной, сабля на боку. Шёл он домой с войны. По дороге встретила ему старая ведьма. / Огниво /.
7. Что взяла взамен за своё зелье ведьма у Русалочки? / Её прекрасный голос /.
8. А из какой сказки эти строчки? Много-много лет назад, жил-был на свете король. Он так любил наряжаться, что тратил на это все свои сбережения. На каждый час дня у него было своё особое платье? / Новое платье короля /.
9. Кому из героев Андерсена пришлось наниматься на работу к самому королю и выполнять при этом простую грязную работу, пасти свиней? / Принц – свинопас /.
10. В какой сказке Андерсена молодую принцессу посчитали ведьмой и хотели публично сжечь на костре, на городской площади? / Дикие лебеди. Элиза. /.
11. Старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала своё жильё тростником и жёлтыми кувшинками – надо же было приукрасить для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сыном к листу, где сидела... / «Дюймовочка» /
12. Вечером, когда дети преспокойно сидят за столом или на своих скамеечках, является он. В одних чулках он тихо-тихо поднимается по лестнице; потом осторожно приотворит дверь, неслышно шагнёт в комнату и слегка прыснет детям в глаза сладким молоком. В руках у него маленькая спринцовка, и молоко брызжет из неё тоненькой-тоненькой струйкой. Тогда веки у детей начинают слипаться, и они уже не могут разглядеть его, а он подкрадывается к ним сзади и начинает тихонько дуть им в затылки. Подует – и головки у них сейчас отяжелеют. / «Оле-Лукойе» /

Музыкальная пауза. Слушание песни из кинофильма «Русалочка» «Ах, кто сказал, что жизнь прекрасна».

V. Играем в ассоциации.

Какие человеческие качества приходят вам на ум, когда вы слышите имена этих

героев?

Дюймовочка - маленькая, хрупкая, красивая, добрая.

Гадкий утенок - терпеливый, добрый, обиженный, некрасивый.

Голый король - франт, модник, лентяй, спесивый.

Элиза-добрая, трудолюбивая, самоотверженная, невинная.

VI. Звери и птицы.

кот и курица («Гадкий утенок»),

жаба («Дикие лебеди», «Дюймовочка»),

старая знатная утка испанской породы («Гадкий утенок»),

индейский петух («Гадкий утенок»), большая рыба («Стойкий оловянный солдатик»),

три собаки с большущими глазами («Огниво»),

полевая мышь, ласточка, крот («Дюймовочка»),

лебеди («Гадкий утенок» и «Дикие лебеди»),

олень («Снежная королева»),

соловей («Свинопас»).

Подводятся итоги. Вручаются призы.





ДИПЛОМ I место

**всероссийского конкурса рисунков,
посвящённого 195-летию со дня рождения
Г.Х. Андерсена
«Сказки великого сказочника»
награждается**

№ 1197 от 13 ноября 2020 г.

Дубинина Юлия, 5 лет,
МБДОУ «Детский сад №235», г. Барнаул Алтайский край
Руководитель: Симоненко Людмила Михайловна

Л.Ж. Попова, учредитель и главный редактор журнала «Звёздочка наша»



ДИПЛОМ I место

**всероссийского конкурса рисунков,
посвящённого 195-летию со дня рождения
Г.Х. Андерсена
«Сказки великого сказочника»
награждается**

№ 1203 от 13 ноября 2020 г.

Устюжанина Мария, 5 лет,
МБДОУ «Детский сад № 235», г. Барнаул Алтайский край
Руководитель: Симоненко Людмила Михайловна

Л.Ж. Попова, учредитель и главный редактор журнала «Звёздочка наша»









Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г.
/Издаётся с 30.01.2008г./

ДИПЛОМ
III место

**всероссийского конкурса рисунков,
посвящённого 195-летию со дня рождения
Г.Х. Андерсена
«Сказки великого сказочника»
награждается**

№ 1207 от 13 ноября 2020 г.

Дик Полина, 5 лет,
МБДОУ «Детский сад № 235», г. Барнаул Алтайский край
Руководитель: Симоненко Людмила Михайловна

Л.Ж. Попова, учредитель и главный редактор журнала "Звёздочка наша"

Федеральный журнал "Звёздочка наша"

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
Регистрационный номер ПИ № ФС 77 - 74093 от 09.11.2018 г.
/Издаётся с 30.01.2008г./



ДИПЛОМ

I место



**всероссийского конкурса рисунков,
посвящённого 195-летию со дня рождения
Г.Х. Андерсена
«Сказки великого сказочника»
награждается**

№ 1202 от 13 ноября 2020 г.

Сорокина Аня, 5 лет,
МБДОУ «Детский сад № 235», г. Барнаул Алтайский край
Руководитель: Кудреватых Любовь Александровна

Л.Ж. Попова, учредитель и главный
редактор журнала «Звёздочка наша»





4. Читая сказку «Дюймовочка», Манечка обратила внимание на описание удивительной колыбельки. На какой картинке изображена эта колыбелька?



А



Б



В



Г

5. Манечке мама купила зонтик, похожий на тот, который Оле-Лукойе раскрывал в сказке над хорошими детьми. Какой?



А



Б



В



Г

6. В сказке «Огниво» Манечка прочитала: «Но королева ... сшила крошечный хорошенький мешочек, насыпала в него ... крупы, привязала его на спину принцессе и потом прорезала в мешочке дырочку, чтобы крупа могла сыпаться на дорогу, по которой ездил принцесса». Какую крупу королева насыпала в мешочек?



А



Б



В



Г

7. В сказке «Снежная королева» Манечка прочитала такую фразу: «Лодка подплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился маленький домик с чудесными красными и синими окнами и с соломенной крышей». На какой картинке изображён такой домик?



А



Б



В



Г



8. « – Вот это и есть соловей! – сказала девочка. – Слушайте, слушайте! Авот и он сам!» На какой картинке изображён соловей?



А



Б



В



Г

9. Когда Ваня был в деревне, он видел утиные гнёзда. Одно из них располагалось в таком же месте, как в сказке «Гадкий утёнок». На какой картинке изображено это гнездо?



А



Б



В



Г

10. В сказке «Снежная королева» Ваня прочитал: «Как-то раз Кай и Герда сидели и рассматривали книжку с картинками – зверями и птицами. На больших башенных часах пробило пять». На какой картинке башенные часы показывают пять часов?



А



Б



В

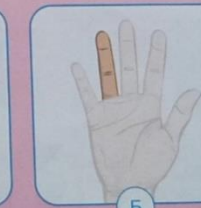


Г

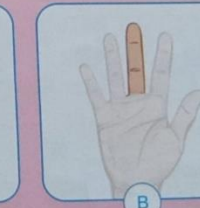
11. Читая сказку «Штопальная игла», Ваня заметил, что в ней пальцы на руке имеют необычные имена. Какой палец на руке находится между «Толстяком» и «Долговязым»?



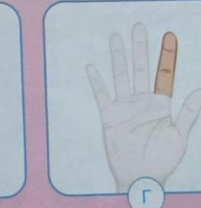
А



Б



В



Г



12. Какую из этих птиц спасла Дюймовочка, а потом улетела на ней в тёплые края?



13. Снежок рассматривал иллюстрации художницы Гордеевой Полины к сказкам, на которых изображён ослик. Какая из этих иллюстраций сделана к сказке Х. К. Андерсена «Судьба репейника»?



14. Чип прочитал Снежку вслух несколько сказок Х. К. Андерсена. Из сказки «Снежная королева» Снежок узнал, что дворец Снежной королевы освещался ...



15. В сказке «Гадкий утёнок» на птичьем дворе у курицы и утки вылупились птенцы. У утки один из птенцов оказался совсем непохожим на остальных утят. У него было братьев и сестёр на два больше, чем цыплят у курицы. На какой картинке нарисовано правильное количество настоящих утят?



Новосибирский центр продуктивного обучения

«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Игровой конкурс для детей 5-7 лет

МИР СКАЗОК Х. К. Андерсена

... Сказками увенчан, как цветами.
Строк его вкушаем благодать.
Наши папы, бабушки и мамы
Брали сказки в детскую кровать.

Открываю том его прекрасный
В поле, в доме, в школе и в лесу...
Сказок его радужные краски
Я сквозь жизнь, как праздник, пронесу!

А.Трофимов

1. На этих портретах изображены авторы любимых разными поколениями сказок для детей. Найдите портрет Ханса Кристиана Андерсена.



2. На день рождения лисёнку Чипу подарили сборник сказок Х. К. Андерсена с иллюстрациями художника Баграма Ибатуллина. Какая из этих иллюстраций сделана к сказке «Соловей»?



3. Чип внимательно читал сказки Х. К. Андерсена и узнал, что у одного из героев было 24 брата. На какой картинке изображён этот герой?





Спасибо за внимание!