

Л. М. Симоненко
магистрант АлтГПУ
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №253»
Барнаул (Россия)
Научный руководитель: Л.Г. Богославец,
кандидат педагогических наук,
доцент

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Семья выполняет главную функцию в личностном развитии ребенка, приобретении ценностей, развития познавательно – интеллектуально – эмоционально - чувственной сферы. Также семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы познавательных способностей, к чему у ребенка есть особый интерес, к какому виду деятельности малыш его проявляет?

Опыт практики свидетельствует, что забота по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделение среди них центральных, отражающих главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности в условиях семьи – значит оказывать содействие созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Наблюдения показывают, что если Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать, дайте возможность ребенку вначале самому поэкспериментировать с новой игрушкой.

Другой пример: ребенок нашел жука. Что это за жук- майский, плавунец или какой - то еще? Подождите с ответом, понаблюдайте вместе с ребенком за действиями жука. В условиях семьи, например, широкое использование проблемных вопросов экспериментирования, элементарного исследования даже дома, приусадебного участка, двора, парка, озера и т. д, дает возможность ребенку не только самостоятельно обнаружить новые важные качества предметов и явлений окружающей природы, но и стимулирует развитие познавательных способностей и направленности в социуме окружающего мира.

Не удивительно, что созданию интереса, развитию способностей к определенному виду деятельности у ребенка содействует атмосфера увлеченности, бытующая в семье. Наблюдения показывают, вот почему так что в семье, где увлекаются музыкой, ребенок проявляет интерес к ней; в семье, увлеченных биологов – к природе, в семье, где господствует атмосфера увлеченности техникой - дети проявляют склонность к конструкторской

деятельности. Отметим, что велика роль семьи и в формировании у ребенка склонности к труду.

Думая о будущем ребенка, проявляя заботу о развитии его способностей, родители всегда позаботятся о формировании у него трудолюбия, умения настойчиво, систематически трудиться, преодолевать лень. Стремясь развить способности ребенка, необходимо подумать и о формировании его воображения, без которого невозможно детское творчество.

Анализ педагогического опыта свидетельствует, что способности ребенка связаны с его навыками, умениями, ценностными отношениями.

В этой связи надо помочь ребенку овладеть и исполнительской, «рабочей» частью деятельности - определенной техникой рисования, приемами лепки, конструирования из бумаги, природного материала, танцевальными движениями т.д. Ученые психологи отмечают, что старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным познавательно - интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе основ детской деятельности. (А. В. Запорожец, Л. С. Выготский). [1.2.]

В образовательном процессе воспитатели, уделяющие большое внимание формированию и развитию познавательных интересов, активно используют эмоциональный подъем детей. Возгласы удивления, восхищения, вызванные познанием нового, поражающего воображение, смех в ответ на шутку, глубокие переживания в детском коллективе, взволнованность, связанная с проникновением в область нравственных отношений, восхищение силой художественного образа, доставляющего эстетическое наслаждение, улыбка, чувство удовольствия и удовлетворения по поводу своего удачного ответа, чувство гордости, вызванное хорошим ответом сверстника, - все это разные по своей значимости для личности и глубине проявления эмоциональных чувств, но все они обозначены познавательным интересом.

Опыт практики свидетельствует, что на занятиях в условиях ДОУ, не согретых эмоциями познавательного интереса, нельзя обнаружить ничего подобного.

Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в семьях, уделяющих внимание развитию познавательного интереса у детей. Дети в таких семьях, как правило, всегда чем-то заняты: читают книги, что-то мастерят, занимаются своим любимым делом и т.д. И это все вызывает у них положительные эмоции, радость, стремление «сделать» что-то новое, усовершенствовать «старое», достичь более высоких результатов и т.п. Для того, чтобы дети не останавливались на каком-то уровне, нужна помощь родителей в поддержании и дальнейшем развитии познавательных интересов своих детей. В семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе, они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что они узнают в образовательном учреждении. Наблюдения показывают, что в этом и есть ошибка родителей.

Эмоциональная отзывчивость, увлеченность деятельностью, связанной с интересом, возникают под влиянием внешних воздействий, которые физиологически представляют собой не что иное, как раздражители, вызывающие в коре головного мозга очаг оптимального возбуждения, которому подчиняются все остальные психические процессы, поскольку в очаг оптимального возбуждения в состоянии интереса включается не только кора головного мозга, но и подкорка, положительные чувства удовлетворенности, бодрости, радости от плодотворной деятельности способствуют более легкому возникновению связей, побуждают вновь и вновь осуществлять эту приятную работу, интересоваться предметом. (Л. А. Венгер, Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн). [3.2.5]

Уточним, что характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. На низших ступенях своего развития (любопытство, эпизодический, случайный интерес, возникший под влиянием определенной ситуации и затухающий с ее исчезновением) интерес может носить созерцательный характер. Познавательный же интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активен, он обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности. Познавательный интерес – это интерес, не только полный мыслей и чувств, это интерес действия и активный, целенаправленный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи. (А. В. Запорожец). [1] Поэтому он является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов.

Наблюдения показывают, что познавательный интерес обычно бывает связан с усилиями, необходимыми для преодоления препятствий и трудностей на пути к познанию избранной области знаний. «Наличие затруднения в процессе познания, необходимость преодоления его, самостоятельное и творческое решение многих вопросов привлекают к себе детей, возможностью попробовать свои силы в умственном труде, в практической деятельности», - отмечает Л. В. Выготский. [2] Таким образом, роль семьи в развитии и формировании познавательных интересов детей дошкольного возраста велика и актуальна, выполняет функции целенаправленности и эффективного взаимодействия при ознакомлении с явлениями природы, животного мира, окружающей действительности.

Литература.

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1
М.: Педагогика, 1986. — 323 с.
2. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. [Текст]
/ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - Т. III. - 366 с.
3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного
воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.: Просвещение, 1986.- С.68..
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство
«Питер», 2000 - 712 с.