

Условия формирования познавательного интереса педагогов и детей в ДОО.

Симоненко Людмила Михайловн
Воспитатель МБДОУ «Детский сад
№235 Магистрант АЛТГПУ
Руководитель ВКР Богославец. Л. Г,
К. п. н. доцент кафедры дошкольного
образования АЛТГПУ

Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за результат.

В ФГОС ДОО целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения дошкольного образования сформулировано:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности.

Период дошкольного детства выделяется исследователями, как особенно значимый для всего последующего развития ребенка, накопления ярких впечатлений, интересных и полезных сведений об окружающем, развития любознательности.

По мнению учёных (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев и др.) своевременно несформированный познавательный интерес может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, а также привести к снижению активности их мыслительной деятельности.

Опыт практики свидетельствует, что формирование познавательного интереса сложный и комплексный процесс.

Главная роль в нём отводится детскому саду, который создаёт благоприятные педагогические условия, поддерживающие его познавательное развитие.

Мы изучили готовность воспитателей детского сада к организации работы по формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, данные были получены с помощью анкет и наблюдений.

Было опрошено 25 педагогов МБДОУ “Детский сад 235” г. Барнаула. Индустриального района Алтайского края.

Цель этих мероприятий: выяснить мнение воспитателей о познавательных вопросах старших дошкольников относительно частоты детских вопросов, условий, необходимых для их познавательного развития в ДОО.

Подавляющее большинство педагогов (75%) ежедневно получают от своих воспитанников множество вопросов различного характера.

Вместе с тем, воспитатели преимущественно обращают внимание на вопросы организации дисциплины и порядка в группе.

В целом все педагоги (95%) положительно относятся к вопросам детей.

Тем не менее, 80% опрошенных отметили, что готовы отвечать на все детские вопросы.

Часть опрошенных педагогов (15%) отметили, что испытывают некоторые затруднения в поиске ответов и иногда вынуждены обращаться за помощью к специальной литературе (“Детские энциклопедии”, сборники книг “Хочу всё знать” и т.д.)

Так же все анкетированные единогласно отметили, что у них всегда находится время для ответов на детские вопросы. Они осознают, что это важное направление познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Но вместе с тем, по мнению детей, воспитатели часто оказываются заняты поэтому не могут удовлетворить интерес ребёнка в ответе на вопрос, и отправляют его в игровой уголок.

Выяснилось, что, отвечая на вопросы детей познавательного характера, воспитатели стараются предоставить исчерпывающий ответ (65%).

По их мнению, именно такие ответы полностью удовлетворяют любознательность ребёнка.

15% опрашиваемых педагогов признались, что испытывают трудности, подбирая информацию для ответа детям, при этом используя поиск ответа в сети Интернет.

Интересные результаты были получены при ответе воспитателями на тему отсутствия у дошкольников вопросов познавательного цикла.

Большинство педагогов (82%) единогласно выделяют такие причины:

- Неумение детей сформулировать вопрос;
- Снижение познавательного интереса; узкий кругозор; ограниченный просмотр некачественной телевизионной продукции, зачастую предлагаемой взрослыми;
- Невнимание взрослых к познавательным проявлениям детей;
- Страх и неуверенность в себе при общении со взрослыми;

Оценивая создания оптимальных условий для формирования познавательного интереса у детей, мы установили, что в детском саду создаются условия для его активизации:

- мини-лаборатория с детским оборудованием;

- центры познавательного развития с набором детской литературы; (альбомы, иллюстрации)
- проекты “Путешествие капельки”, “Знакомство с космосом” и т.д.;
- целевые экскурсии в музей, выставки, парки;
- картотеки дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Отвечая на вопрос, связанный с использованием различных форм и методов в работе с детьми, большинство педагогов (70%) отметили, что использование в своей работе интеллектуальные беседы, чтение энциклопедической и познавательной литературы (рассказы, сказки, мифы), проводят экскурсии, организуют эксперименты и опыты, моделирование, создают развивающую среду.

А вот 30% опрошенных педагогов указали, что используют все вышеназванные формы познавательной деятельности в работе, но признались, что испытывают трудности в организации поисковых форм (создание и решение проблемных ситуаций, моделирования, проведения экспериментов и опытов), из-за отсутствия необходимого оборудования.

Однако, представления педагогов для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, их знания уметь задавать вопросы, нуждается в обогащении.

Опрошенные педагоги отмечают, что для них актуально получение дополнительной информации, например, 76% воспитателей хотели бы получить консультации “узких” специалистов (логопеда, музыкального работника, и т.д.).

Подводя итог в проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- Изучение проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста показала ее актуальность;
- Анализ анкетирования воспитателей ДОО подтвердил необходимость и возможность развития любознательности, интереса к познанию в продуктивных видах деятельности, организации насыщенной предметно-развивающей среды в групповом помещении и активизирующем общением педагога и ребёнка.

Литература.

1. Концепция ФГОС ДО, - ТЦ «Сфера» - 2014.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2007.