

Л. М. Симоненко
магистрант АлтГПУ
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №253»
Барнаул (Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОЛИЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с задержкой психического развития не формируется полноценно без специального обучения. Формирование количественных представлений у ребенка-дошкольника с задержкой психического развития в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он обучается, чем у его нормально развивающихся сверстников. Качество педагогических условий во многом зависит от выбора оптимальных средств коррекционно-развивающего обучения. Для детей старшего дошкольного возраста одним из таких важных средств выступает игра, в частности, игра дидактическая, как деятельность, в процессе которой психика детей указанного возраста развивается наиболее динамично и эффективно.

Формирование количественных представлений у ребенка-дошкольника с задержкой психического развития является трудной, но важной задачей для учителя-дефектолога ввиду значимости этих представлений для стимуляции познавательного развития детей, что требуется как прямое влияние на первичный дефект при ЗПР. При этом трудность заключается в том, что математические представления являются абстрактными, поэтому важно найти средства, которыми опять же выступает игра, для снижения уровня отвлеченности материала о количестве, получения возможности задействовать конкретное наглядное мышление детей, которое при ЗПР всегда более сохранно.

Коррекционное воздействие на ребенка с проблемами в развитии состоит, прежде всего, в формировании психологических механизмов деятельности. Все структурные компоненты деятельности: потребностно-мотивационный, содержательный, операционный и результативный - оказываются сформированными у данной категории детей.

В то же время многочисленные исследования подтверждают оптимистическую идею о том, что ребенок с задержкой психического развития может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Овладение математическими представлениями является эффективным средством коррекции недостатков у дошкольников с задержкой психического развития, поскольку процессы счета, сравнения и преобразования множеств предполагают осуществление целенаправленных интеллектуальных и учебных действий.

Обучение арифметическим действиям детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей, связанных со спецификой психики детей. Поэтому педагогу следует использовать такую систему занятий по раскрытию содержания математических представлений и понятий, которые учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и включает в себя коррекционную работу как важнейшую в обучении математике. Особенно актуальны вопросы математического развития в старшем дошкольном возрасте, где закладываются основные понятия о счете.

По мнению Ф. Фребеля, первые количественные представления ребенок должен усвоить в процессе деятельности, в играх и занятиях с дидактическим материалом. Учеными доказано, что их психическое развитие отличается от такового у детей в норме. У детей с ЗПР не сформированы сенсомоторные, интеллектуальные, речевые, эмоциональные предпосылки к математической деятельности (З.М. Дунаева, Г.М. Капустина, У.В. Ульяновка и др.); наряду с общими, у них существуют и особые образовательные потребности. Поэтому в процессе обучения таких детей необходимо решать задачи целостного развития и коррекции как первичных, так и вторичных нарушений, используя для этого специфические средства и методы (Н.В. Бабкина, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко, У.В. Ульяновка и др.). Вместе с тем в специальной педагогике до сих пор нет целостного научного взгляда на процесс математического образования дошкольников с ЗПР, отсутствует научно обоснованная модель их математического образования.

В настоящее время в нашей стране накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в условиях специального детского сада. Но многие организационно-методические вопросы, касающиеся принципов, методов и конкретного содержания работы, остаются недостаточно разработанными. Как следствие, пока еще не сформировалась оптимальная модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР. В связи с этим есть широкие возможности для исследовательской деятельности, экспериментальных работ для изучения особенностей развития элементарных математических представлений и разработки методов обучения дошкольников с ЗПР остаются актуальными.

Таким образом, можно констатировать, что существуют определенные противоречия между потребностями практики обучения дошкольников с ЗПР и недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с ЗПР, в том числе выделяется проблема формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр.

По мнению многих ученых, основная особенность дидактических игр связана с тем, что они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но дошкольника привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. И эту возможность посредством активной, интересной для них деятельности можно эффективно использовать при развитии математических представлений дошкольников.

Литература.

1. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет [Текст] / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. М.: Сфера, 2015. – 176 с.
2. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей / К.С. Лебединская. - М, 1985. - С. 29-37
3. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород : НГПУ, 1994. – 230 с.