Полыгалова Ирина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Полыгалова Ирина Михайловна
Дата: 2021.05.18 18:54:17 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №75 -осн от «30» марта 2021 г
и.о.заведующего
МБДОУ «Детский сад №235»
И.М. Полыгалова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №235» общеразвивающего вида
за 2020 год
(в редакции приказа от 12.05.2021 №90-осн)

Барнаул, 2021

Состав комиссии, проводившей самообследование

Председатель комиссии	и.о.заведующего	И.М. Полыгалова
Члены комиссии		
	инструктор по физической культуре	А.А. Питалева
	заведующий хозяйством	М.А. Молчанова
	делопроизводитель	Е.А. Смотрова
	родитель (законный представитель)	А.В.Осинцева

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235» (далее - Учреждение) 25 марта 2021 г., протокол заседания №4.

Введение

Процедуру самообследования Учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о стоянии образовательного процесса в МБДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждения;
- организации образовательного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы;

- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива Учреждения.

Структура отчета:

N n\n	Название раздела	Стр.
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
	1.1. Общие сведения об Учреждении	6
	1.2. Руководящие работники Учреждения	7
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2.	Структура и система управления	8
	2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:	8
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	12
	2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	13
	2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
	2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	14
	2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	15
	2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	15
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	16
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса	17
	3.1.Программа развития Учреждения	17
	3.2. Образовательная программа, реализуемая в Учреждении	18
	3.3. Анализ состояния воспитательной работы	19
	3.4. Организация образовательного процесса	20
	3.5 Характеристика состояния дополнительного образования	23
Раздел 4.	Кадровое обеспечение	23
Раздел 5.	Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение	27
Раздел 6.	Материально-техническая база	28
Раздел 7.	Внутренняя система оценки качества образования	30
	Заключение. Перспективы и планы развития	34

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235» общеразвивающего вида (далее- Учреждение), осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии комитета по образованию города Барнаула (№568 от 18 июля 2011 года серия А № 0000591).

Тип образовательной организации — дошкольная образовательная организация;

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида;

Организационно-правовая форма и наименование образовательного учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» общеразвивающего вида

Адрес: г. Барнаул, ул. Попова,71

Телефон: телефон 43-29-47

Электронный адрес: mdoy235@mail.ru

МБДОУ располагается в Индустриальном районе города Барнаула, по ул. Попова 71 - это отдельно стоящее типовое трехэтажное здание.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 234», МБОУ «Гимназия № 123», сберегательный банк, сеть магазинов, Дом художественного творчества детей г. Барнаула, спортивная школа А.Г. Смертина.

Территория Учреждения огорожена, по периметру высажены деревья и кустарники. На территории расположены 14 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга кустарниками.

В Учреждении функционирует 14 возрастных групп: 1 группа детей раннего возраста, 13 групп детей дошкольного возраста.

Режим работы: Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп: с 07:00 до 19:00.

Цель Учреждения: Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду Учреждения, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Задачи Учреждения:

1. Модернизировать стратегию и тактику построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающий принцип динамичности и развивающего обучения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие Учреждения.

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.

4.Активизировать участие родителей в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	и.о.заведующего	Полыгалова Ирина Михайловна	общее руководство деятельности МБДОУ	Высшее/педагогическое/ педагогика и методика начального образования / ПП «Менеджмент в образовании»	1,5	15 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	Утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула 24.09.2019 №1683-осн
ОГРН	1022201138156
ИНН	2222025730
Свидетельство о землепользовании	Свидетельство о государственной регистрации права 22А 339096

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:	№297 от 30.09.1988
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№568 Серия А№0000589 от 18.07.2011
Образовательная программа образовательного учреждения	Принята на Педагогическом совете №1от 28.08.2020. Утверждена приказом заведующего №126-осн от 28.08.2020 г.

Выводы: Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами.

Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

В целом, установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления:

Учредителем Учреждения вида является Комитет по образованию города Барнаула.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования – Министерство образования и науки Алтайского края.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- попечительский совет.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий Учреждения

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель.

Объект управления – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение поставленных задач в педагогической деятельности, определяет стратегию взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Завхоз отвечает за поддержание технического состояние здания и имущества Учреждения, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории Учреждения, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет и.о.*заведующего* Учреждения Полыгалова Ирина Михайловна, которая действует от имени Учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников Учреждения, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание. Компетенции, особенности организации коллегиальных органов управления Учреждением определены Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения (Положение об Управляющем совете Учреждения, Положение о Попечительском совете Учреждения, Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положение об Общем родительском собрании Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения).

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профсоюзный союз работников образования (Профсоюзный комитет Учреждения). В 2020 году в Профсоюзный комитет новые члены не заявлялись.

Итоги работы Педагогического совета Учреждения:

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в квартал.

В 2020 году было проведено 4 заседания Педагогических совета: «Работа педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи (родителями - законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО» (26.03.2020 г), «Реализация основных задач работы МБДОУ» (21.05.2020 г), «Организация работы в МБДОУ в 2020/2021 учебном году» (27.08.2020 г), «Формирование у детей экологического воспитания через проектно-исследовательскую деятельность» (26.11.2020 г), 2 из которых состоялись с использованием мессенджера «Ватсап» (в связи с ограничительными мероприятиями в период усиления мер безопасности по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 2019).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. На педагогических советах решались задачи направленные на повышение качества образовательного процесса, содержание форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности.

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива:

В 2020 году проведено 5 Общих собраний трудового коллектива, из них 3 заседания по плану работы, 2 внеплановых заседания (в дистанционной форме в связи с ограничительными мероприятиями в период усиления мер безопасности по профилактике коронавирусной инфекции COVID-2019), в ходе которых решались вопросы:

-соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;

-о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;

-о переходе и организации летнего оздоровительного периода воспитанников дошкольного учреждения;

- о выборе председателя профсоюзного комитета;

-о выборе членов Управляющего совета.

Итоги работы Управляющего Совета:

В 2020 году проведено 12 заседаний Управляющего совета. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

-о распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам;

-о распределении стимулирующей часть фонда оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

- о рассмотрение вопросов по созданию безопасных условий пребывания детей, озеленение и благоустройство территории;

-о подготовке Учреждения к новому учебному году;

-об этапах реализации программы развития Учреждения;

-о санитарном состоянии на пищеблоке;
-о работе по составлению локальных актов и нормативных документов.

Итоги работы Общего родительского собрания:

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, поэтому в 2020 году было проведено 1общее родительское собрание в очном режиме и 2 собрания с использованием системы WhatsApp. Общее родительское собрание, действующая организационно-управленческая структура, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. На Общих родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- об ознакомлении родителей с годовым планом работы с родителями в 2020/2021 учебном году.
- о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- о выборе членов в Попечительский совет на 2020-2021 год;
- о предоставлении дополнительных образовательных услуг.

В процессе управления Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации Учреждения была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуется план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности Учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Комитет по образованию г. Барнаула.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2020 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) общественности. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В период ограничительных мероприятий, связанных с коронавирусной инфекцией COVID-2019 управленческая структура Учреждения действовала согласованно, обсуждались, применялись дистанционные формы управления. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб Учреждения следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией Учреждения и родителями воспитанников.

В течение 2020 года в Учреждении согласно годовому плану Учреждения и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом- психологом в течение года проводились консультации, была организована развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос адаптации вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2020 году в Учреждении функционировала 1 группа раннего возраста, и одна группа младшего возраста. 63 воспитанника прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: с легкой степенью адаптации

(68%), со средней степенью адаптацией (25%), с тяжелой степенью адаптации (7%). По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

На 31.12.2020 г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В течение 2020 года были реализованы планы взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, педагога – психолога. Совместно специалистами были организованы следующие мероприятия с участием родителей: Праздники: «Калядки», «День защитников Отечества», «Международный женский день», консультации для родителей: «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни», «Воспитываем уважительное отношение к родителям».

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие с родителями педагоги Учреждения осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс Учреждения, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений Учреждения и семьи.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в Учреждении решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждении, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения. Для родителей были проведены тематические родительские собрания в режиме WhatsApp, индивидуальные беседы и консультации.

Тематика родительских собраний была разнообразна и учитывала возрастную специфику детей. Надо отметить, что в истекшем году посещаемость родительских собраний снизилась, что связано с отсутствием необходимых компетенций к дистанционным формам проведения.

В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе Учреждения продолжает функционировать Консультативный пункт (далее - КП). На специально созданной странице официального сайта Учреждения выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

Сотрудничество с родителями позволило улучшить качество образовательного процесса, активизировать познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

Но вместе с этим, по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога. Не желание закреплять у детей полученные в Учреждении навыки и умения.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277).

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий Учреждением оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации, возникшие споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывания для всех участников образовательных отношений.

Так, в течение года, педагогом-психологом были проведены мероприятия, направленные на укрепление микроклимата в коллективе: тренинг «Сплочение коллектива МБДОУ», консультация «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию родителями в условиях ФГОС ДО» и др.

В течение 2020 года проводились мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации.

В 2020 году председателем профсоюзной организации на профсоюзном стенде размещалась информация о профсоюзных поездках и мероприятиях. Коллеги поздравляли юбиляров и именинников.

Таким образом, в течение года были реализованы мероприятия направленные на укрепление морального климата и взаимоотношений в коллективе.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждения продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: МБОУ «Гимназия №123», МБУ ДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр», КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9»; Дом художественного творчества детей Индустриального района г. Барнаула; Русский камерный оркестр города Барнаула; Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Пожарная часть №2 Индустриального района г. Барнаула; учебный центр «Фактор безопасности». Учреждение сотрудничает с педагогами начального общего образования МБОУ «Гимназия № 123». Направленность педагогов на преемственность в работе Учреждения и гимназии является необходимым условием дальнейшего успешного обучения.

Педагоги Учреждения и МБОУ «Гимназии №123» встречаются на совместных мероприятиях: семинарах, консультациях, педсоветах. На таких мероприятиях была достигнута договоренность о преемственности результатов диагностики готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами учителей школ можно было бы проанализировать соответствие уровня подготовки наших выпускников предъявляемым к первоклассникам требованиям, благополучно ли проходят наши выпускники адаптационный период при начале обучения в школе, удовлетворены ли родители уровнем подготовки детей к школе.

В 2020 году традиционно в феврале в рамках преемственности был организован семинар «Адаптация учеников начальной школы».

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения:

Для обеспечения информационной открытости в Учреждении создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: **dou235.ucoz.ru**. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа Учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в Учреждении;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Учреждения;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности Учреждения. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении Учреждением используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении. Администрация Учреждения заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для

сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработаны:

Положение о внутриучрежденческом контроле в Учреждении.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз. Порядок внутриучрежденческого контроля определяется годовым планом Учреждения.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления обеспечивает реализацию компетенций Учреждении в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовыми документами, требованиями законодательства в сфере образования.

В Учреждении трудится профессиональный педагогический коллектив, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом по воспитанию, коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Перспективы:

– обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

– совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.

- активизация участия родителей в деятельности Учреждения через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2019 – 2023 гг. В 2020 году реализовывался II этап

(внедренческий) программы, заключавшейся в формировании и дальнейшему совершенствованию модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

В 2020 учебном году реализовано:

- Обеспечивалось повышение квалификации по ФГОС ДО у 100% педагогических работников;
- Обеспечивалось получение профессиональной переподготовки у 70% педагогических работников;
- Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг образовательной организации - 90%.

Выводы: продолжать целенаправленную работу II этапа программы развития по данному направлению согласно плану.

3.2.Образовательная программа, реализуемая в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №235» общеразвивающего вида (далее - Программа), разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	срок освоения программы для детей 2-3 лет - 5 календарных лет; срок освоения программы для детей от 3 до 7 лет - 4 календарных года.	14 групп: 1 группа - раннего возраста 13 групп - дошкольный возраст	398 человек

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной

деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве Учреждения.

Программа, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; а так же программ:

- ✓ Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. (для детей с 2 до 7 лет).
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей с 2 до 3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой М.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

На основании Программы педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Подводя итог, отметим, что содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная работа является частью Программы Учреждения.

Воспитательная работа включает:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к желаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной работы– включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь

ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	91,5% (377 семей)
Неполная семья	8,4% (35 семей)
Семьи, имеющие опекунов	0%

4% семьи с 3 и более детьми.

Работающих родителей 85%, 11% - неработающих.

4% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 30% родителей, среднее профессиональное – 56%, среднее – 12%, 2% родителей еще продолжают учиться в высших учебных заведениях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 398 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 14 групп общеразвивающей направленности

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.
Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2020 года педагоги совместно с педагогом-психологом проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

№ группы	Количество выпускников	Уровень школьной зрелости					
		Керн-Йирасик			Г.Ф.Кумарина		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
12	26	24	2	-	18	8	-
14	24	19	5	-	16	8	-
Всего по МБДОУ	50	43 86%	7 14%	-	34 68%	16 32%	-

Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной

деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

Выпускники Учреждения показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 56% выпускников (28 человек) поступили в МБОУ «Гимназия №123», где осваивают образовательную программу гимназии на высоком уровне. Остальные – 22 воспитанника Учреждения поступили в школы по месту жительства (в разных районах города Барнаула).

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы все необходимые организационные условия для качественной реализации Программы Учреждения.

Перспективы:

- использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- поиск новых возможностей использования здоровьесбереающих технологий в образовательной, развивающей деятельности.
-поиск новых форм взаимодействия с родителями.

3.5. Характеристика состояния дополнительного образования

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в Учреждении разработана и реализуется Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №235» общеразвивающего вида (далее – Дополнительная программа).

Целью Дополнительной программы является – создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания и развития детей.

В 2020 году в Учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

-художественная направленность: обучение хореографии «Солнечные лучики», обучение вокалу «Садочек», ручной труд «Чудеса своими руками», «Радуга красок».

- социально-гуманитарная направленность: «Логоцветик», «Скоро в школу», «Английский язык».

- физкультурно-спортивная направленность: «Крепыши», «Веселый мяч».

Дополнительными образовательными услугами было охвачено 203 дошкольника. В дополнительном образовании задействовано 50% дошкольников Учреждения, что на 14% больше, чем в прошлом году.

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, требованиям к результатам реализации Программы. В Учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях, кабинетах специалистов и функциональных помещениях, на территории Учреждения.

Перспективы:

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

-создавать и обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Раздел 4. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогах:

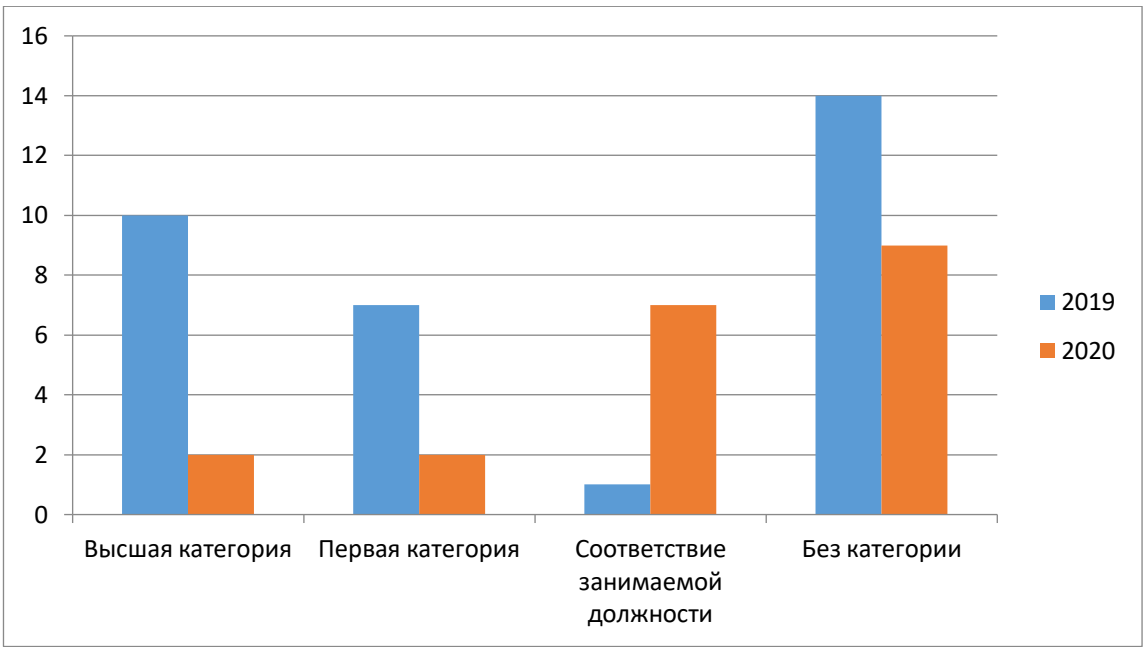
Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 32 педагога: 28 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

В Учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Соглашения о внесении изменений в Региональное отраслевое соглашение по учреждениям образования Алтайского края на 2016-2018 годы и продлении срока его действия на период 2019-2021 годов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

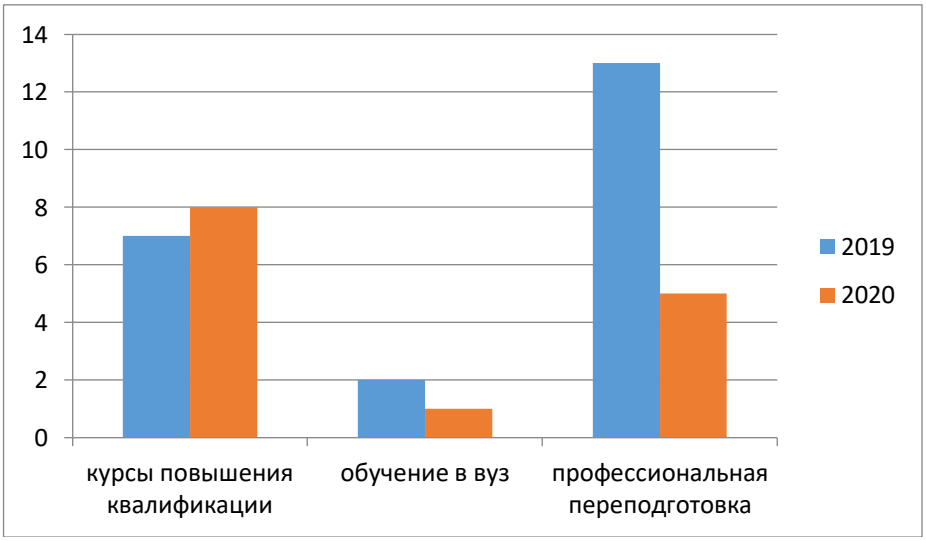
- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателей:
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Сравнительный анализ по аттестации педагогов за последние два года.



Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 педагогов. 1 воспитатель проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям. 5 воспитателей прошли профессиональную переподготовку по теме: «Основы теории и методики дошкольного образования».

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

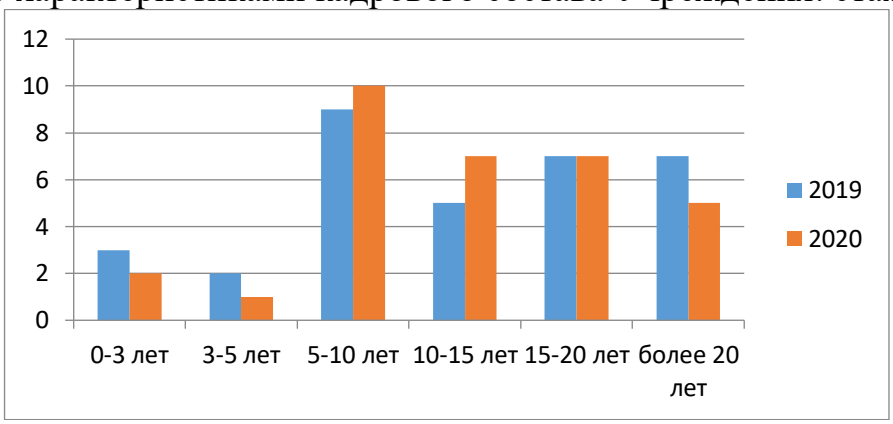


Образование:

Образовательный уровень	Количество педагогов	Доля педагогов
Высшее образование	16	48,0%

Среднее профессиональное образование	17	52,0%
Начальное профессиональное	-	-
Общее среднее	-	-

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения: стаж работы



Педагоги Учреждения принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности:

В 2020 году педагоги Учреждения принимали участие:

- во всероссийском конкурсе «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»;
- в городских семинарах-практикумах;
- участие в региональном форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;
- участие во Всероссийской онлайн-конференции «Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт»;

В 2020 году педагоги Учреждения опубликовали:

- статьи в электронном журнале «Вестник дошкольного образования», в образовательном Центре «Лучшее решение» Всероссийское издание СМИ «Слово педагога».

Стимулирование педагогов Учреждения производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы Учреждения. Коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

По итогам 2020 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. 100% педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Вместе с тем, необходимо повышать творческую активность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение и диссеминацию педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах, КПК и других мероприятиях в Учреждении, города, края направленных на развитие профессиональных компетенций.

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Требуется повышение образовательного уровня педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование.

Рекомендации: Обеспечивать развитие кадрового потенциала через использование новых активных форм методической работы (обучающие семинары элементами тренинга педагога- психолога «Школа педагогического мастерства»).

Раздел 5. Учебно–методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете Учреждения, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной Программы, детской художественной литературы, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой Учреждения.

В 2020 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приобрели наглядно-дидактические пособия.

- серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы Учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: **dou235.ucoz.ru**. Официальный сайт Учреждения соответствует требованием законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Сайт, помимо информационных разделов, имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край».

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении созданы условия для обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, ее доступности. Родители (законные представители) имеют возможность получения обратной связи на Интернет-сайте Учреждения в рубрике «Вопрос – ответ».

Раздел 6. Материально – техническая база

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Учреждение построено по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В Учреждении оборудованы помещения:

- 14 групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Территория Учреждения огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекрѐсток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплен участок для прогулок.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения, отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории Учреждения имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных

занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В 2020 году в Учреждении провели текущий ремонт во всех группах, коридоров 1 и 2 этажей. Построили малые игровые формы и игровой оборудование на участках.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для реализации ФГОС ДО в полном объеме требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Учреждения;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные для реализации Программы Учреждения, условия обеспечивают:

- комфортность пребывания детей и сотрудников,
- соответствие всем требованиям СанПиН, требованиям пожарной и общей безопасности;
- развивающая предметно - пространственная среда помещений отличается эстетикой оформления, насыщенностью и разнообразием, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

Перспективы:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды на прогулочных участках;
- замена мебели в игровых комнатах, кабинок в приемных.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Разработано «Положение о функционировании внутренней оценки качества образования Учреждения». Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования Учреждения принимает участие родительская общественность в целом.

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения разработан план внутриучрежденческого контроля, включающий формы контроля:
- различные виды контроля: оперативный, итоговый, персональный;
- контроль состояния здоровья;
- социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в Учреждении начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения. Для оценки эффективности работы Учреждения установлены показатели и критерии:

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственный контроль;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- проектирование образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов;
- организация и реализация воспитательно-образовательного процесса;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- ГО и ЧС, противопожарная безопасность.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива Учреждения, Педагогических советах, педагогических планерках, административных совещаниях при заведующем.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в Учреждении разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы Учреждения;

- качество условий Учреждения;
- качество результатов работы Учреждения.

В процессе оценки качества образования Учреждения используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников осуществляется педагогическими работниками. Результаты освоения воспитанниками Основной образовательной программы отражаются в таблицах диагностики 2 раза в год. Материально-техническое и учебно-методическое сопровождение отражается в анализе выполнения годового плана, отчете о самообследовании.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса отражается в отчетах о проведении аттестации педагогических кадров, прохождении курсов повышения квалификации, об участии в профессиональных конкурсах разного уровня и осуществляется 1 раз в квартал.

Внутренний контроль осуществляется в форме плановых и внеплановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, который обеспечивает периодичность проверок и доводиться до членов коллектива перед началом учебного года. Контроль в виде плановых мероприятий подразделяется на: тематический, оперативный, итоговый.

Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля в 2020 году

Вопросы, подлежащие контролю	Количество	Наличие документов по результатам контроля	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)
оперативный			
Соблюдение требований СанПиН	36	Аналитическая справка	Снят с контроля
Охрана жизни и здоровья детей	36	Аналитическая справка	Снят с контроля
Организация питания в группе	3	Аналитическая справка	Снят с контроля
Реализация ООП	29	Аналитическая справка	Снят с контроля

Работа с родителями	3	Аналитическая справка	Снят с контроля
Финансово-хозяйственная деятельность	12	Аналитическая справка	Снят с контроля
тематический			
«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».	1	Аналитическая справка	Снят с контроля
«Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»	1	Аналитическая справка	Снят с контроля
итоговый			
Самообследование	1	Отчет о самообследовании	Снят с контроля

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения корнавирусной инфекции в апреле и мае 2020 года Учреждение функционировало в режиме дежурных групп. В этот период времени контроль за реализацией Образовательной программы не проводился.

Анкетирование родителей Учреждения по удовлетворенности работой ДОУ было проведено 22-25 апреля 2019 г. Результаты представлены в таблице. Общее количество родителей, принимавших участие в анкетировании – 41 человек.

Критерии оценки	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	**-**	**12%**	**88%**
О режиме работы группы	**-**	**-**	**100%**
Об организации питания детей	**3%**	**17%**	**80%**
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	**-**	**14%**	**86%**
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	**5%**	**32%**	**63%**
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	**2%**	**18%**	**80%**
Создание санитарно-гигиенических условий	**2%**	**6%**	**92%**
Профессионализм педагогов	**4%**	**4%**	**92%**
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	**-**	**5%**	**95%**
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	**-**	**3%**	**97%**
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	**-**	**10%**	**90%**
Воспитательно-образовательный процесс	**-**	**10%**	**90%**
Насыщенность образовательного процесса	**-**	**5%**	**95%**

Безопасность детей в ходе образовательного процесса	**-**	**3%**	**97%**
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)	**-**	**10%**	**90%**
Интернет (сайт, страница группы)	**-**	**10%**	**90%**
Воспитатель группы	**-**	**3%**	**97%**
Родительские собрания	**-**	**8%**	**92%**
ИТОГО (средний показатель)	**1%**	**10%**	**89%**

По среднему проценту деятельность дошкольных групп можно оценить: высокий уровень. 89% родителей полностью удовлетворены условиями в Учреждении и считают их комфортными. Однако, не смотря на то, что общий показатель достаточно высокий, присутствует и другой показатель «Частично удовлетворен» - 10% родителей, «Не удовлетворен» - 1% родителей.

По итогам анкетирования мы пришли к выводу, что педагоги недостаточно информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах, об организации питания детей, о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей также требует особого внимания; необходимо усилить санитарно-гигиенический контроль, а также о нехватке форм и средств открытости информации о деятельности групп. Поэтому система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через соц.сети, форум на сайте МБДОУ.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования родителей, необходимо обратить внимание:
- на формы и средства открытости информации о деятельности группы МБДОУ;
- расширить перечень профилактических и закаливающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль.

Вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, Административных совещаниях, Собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях.

Выводы и рекомендации:

Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной программы. Способствуют выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в Учреждении, выявление причин и

определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2020 году.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения. Вместе с тем необходимо продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы и направления ближайшего развития

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В Учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения, способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Анализ деятельности Учреждения за 2020 год показал, что Учреждения работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за год можно обозначить следующие показатели:

— приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);

— профессиональный рост педагогического коллектива;

— пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы Учреждения;

— удовлетворенность родителей воспитанием и развитием дошкольников в Учреждении;

— открытость Учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

— наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;

Основными направлениями деятельности станут:

— совершенствование предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

— организация методического сопровождения педагогов в процессе работы по ФГОС ДО с целью повышения их профессиональной компетентности;

— обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;

— активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

— повышение педагогической культуры родителей через реализацию различных инновационных форм работы;

— расширение спектра дополнительных платных услуг;

— проведение ремонта спортивной площадки, асфальтирование территории - требующее бюджетного финансирования.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	398 человек (на 31.12.2020)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	371 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 человек 98,9/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,25/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 52,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 53,12%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 33,33%
1.8.2	Первая	6 человек/ 18,18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 69%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 69%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 8,29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 914,5; на 1 воспитанника- 2,29
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253, 6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

и.о.заведующего И.М. Полыгалова