Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» №235» общеразвивающего вида

Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Волшебная вода».

Составила:
Бурмага В.В.
воспитатель высшей категории

Барнаул
2021

Конспект занятия

Педагог	Бурмага Валентина Викторовна
Образовательная область	Познавательное развитие
Возрастная группа	Средняя группа
Тема занятия	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебная вода»

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья, о свойствах воды);
- расширять и активизировать словарный запас детей (бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая);
- формировать умение делать самостоятельные выводы и умозаключения;
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, друг к другу.

Предварительная работа: чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде», чтение стихов и пословиц о воде.

Материал к занятию: Фартуки, салфетки, стаканы, краски, кисти, сахар, маленькая ложка на каждого ребенка, песок, глобус.

1.Организационный момент, начало занятия:

Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

Собрались все дети в круг
Ты мой друг и я твой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Ребята, посмотрите у нас гости. Давайте поздороваемся с ними.

Послушайте внимательно загадку, отгадав её вы узнаете о чём сегодня мы будем говорить.

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я, кто я такая? (Вода)

(Ответы детей)

Педагог: Правильно это вода. Скажите, зачем нам нужна вода? Ответы детей)

Педагог: Правильно. Молодцы. А кому еще нужна вода? Ответы детей)

Педагог: Да, верно, и птицам, и растениям и т. д.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о воде как настоящие ученые-исследователи.

Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Ответы детей)

Педагог: Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Ребята, я вам предлагаю, отправится в лабораторию и узнать, что еще нового и интересного таит в себе вода. А узнаем мы это, проведя опыты. Но сначала вспомним, какие правила необходимо соблюдать в лаборатории при проведении опытов:

1 -надеть специальную одежду это фартуки
2 -внимательно слушать взрослого
3 не трогать руками глаза
4- соблюдать тишину
3- не толкать соседа во время работы

5- сначала посмотри, а потом повтори 6- выполнил и положи на место.		
2. Основная часть занятия:		
Деятельность детей	**Деятельность педагога**	**Примечание**
Дети садятся на стулья и включаются в деятельность.	Для стимулирования эмоционально-познавательной деятельности и инициативы воспитанников использовала игровую ситуацию – работа в мини- лаборатории, в которой воспитанникам предложено выполнить роль «исследователей».	Прием применен с целью организации внимания детей, включения в деятельность.
Дети отвечают на вопрос и обосновывают ответы. Вместе с воспитателем формулируют одно из свойств воды: у воды нет запаха, но его можно изменить.	Опыт № 1 «У воды нет запаха» Вопросы: Ребята, скажите, когда вам мама печет пироги, булочки, готовит вкусный обед, вы чувствуете аппетитный запах? Скажите, вода имеет запах? Давайте изменим запах воды. Я сейчас каждому в стакан с водой капну фруктовую капельку сока. Что изменилось? Значит, какой делаем вывод?	Предложенное задание стимулирует раскрытие творческих ресурсов воспитанников, развивает логическое мышление.
Дети проявляют интерес, задают наводящие вопросы и высказывают свои предположения.	Опыт № 2 «У воды нет вкуса» Ребята, а сейчас возьмите стакан с водой, стоящий на блюдце и попробуйте воду. Какая она на вкус? -Давайте попробуем поменять вкус воды с помощью белого волшебного вещества (показывает детям рафинированный сахар). Положите кусочек белого волшебного вещества в стакан с водой. Возьмите на разносе маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус. Какая вода стала на вкус? -Что за белое волшебное вещество вы положили в воду? -Правильно, это волшебное вещество называется сахар, он и изменил вкус воды. Молодцы. Значит, какой делаем вывод? -Ребята, а если мы с вами положим в воду соль, какая вода станет на вкус?	Стимулирует познавательно-поисковый интерес.
Дети выдвигают предположение, совместными усилиями	Опыт № 3 «Вода -растворитель» Вопросы: Как вы думаете, вода может растворить вещества? Как в этом убедиться?	Приём направлен формирование умения делать

определяют, что сахар растворяется в воде, а песок нет.	Предложить растворить в воде сахар, песок, подвести детей к формулировке вывода.	самостоятельные выводы и умозаключения.
Дети выполняют движения соответственно тексту	<u>Физкультминутка</u> К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились.	Позволяет снять мышечное напряжение, сменить вид деятельности. снять эмоциональное напряжение.
Дети высказывают свое мнение, делают вывод: в воде предметы хорошо видно. Вместе с воспитателем формулируют одно из свойств воды: чистая вода – прозрачная.	<u>Опыт№ 4 «Вода - прозрачна»</u> Вопросы: Вода – прозрачна? Как это проверить? Задание: налить воду в стаканчики. посмотреть сквозь её вокруг, опустить в воду предметы.	Обогащение словаря детей
Дети отмечают, что форма у всех сосудов разная. Одни высокие и узкие, другие широкие и низкие. Делают вывод: вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают. А если мы случайно выплеснем немного воды на пол, то она растечется по плоскому полу лужицей.	<u>Опыт № 5 «Вода не имеет формы».</u> Задание: Разлить воду по сосудам разной формы. Что произошло с водой? Что же стало с ее формой? Она изменилась? Что произойдет, если мы ее прольем на пол?	Формируем навык оценки
Дети отвечают на вопросы. Размышляют о значении воды в жизни человека, растений, животных (вода источник жизни и обеспечения здоровья).	Рассматриваем глобус. Вопросы: Ребята, кажется, что воды на нашей планете очень много. Как вы думаете мы должны ее беречь? Правильно, а вот так бывает, что в реках, озерах, морях находят пустые бутылки, фантики и другой мусор. Как они там оказались? А вы так делаете? А что будет с водоёмами, если их засорять? Какая будет вода? А что будет с обитателями водоёмов?	Это прием направлен на формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе.

	Как же человек может способствовать тому, чтобы водоёмы были чистыми?	
3. Заключительная часть занятия		
Ответы детей: опускали предмет в стакан с водой, переливали воду в сосуды разной формы, растворяли в воде сахар, песок.	Я считаю, что вы были настоящими учеными и хочу вас спросить, о чем мы с вами сегодня говорили? -Какие опыты мы сегодня проводили? Молодцы. А теперь ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им до свидания! До новых встреч!	