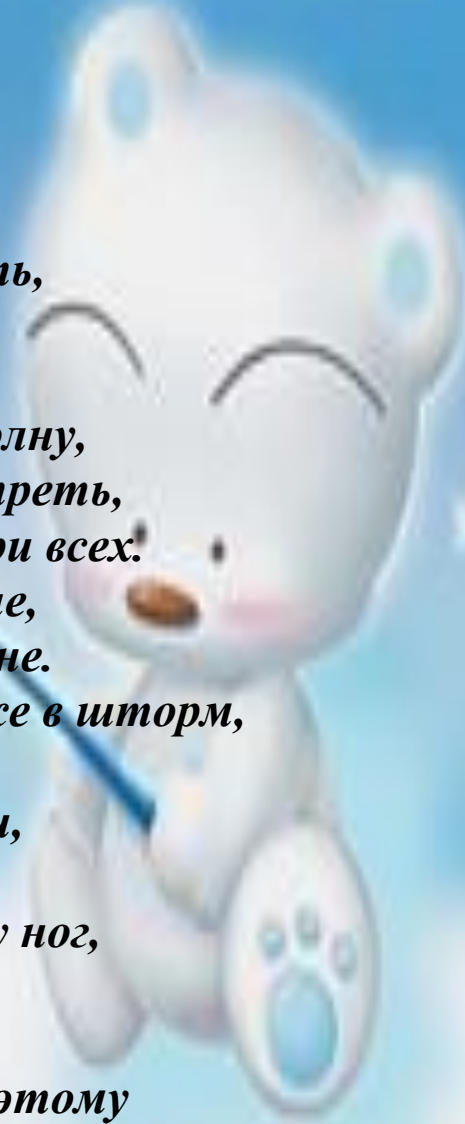


## *Лужа – море.*

*После дождика лужа разлилась у дороги,  
Обойти и объехать её могут немногие.  
Мальчик с мамой к той луже  
Каждый день приходил.  
И по луже пройтись слёзно маму просил.  
Для него эта лужа морем была,  
И о многом поведать та лужа могла.  
Можно было бы мостик из досок сложить,  
Или просто в сапожках по дну походить.  
Можно было б измерить её глубину,  
Покидать в неё камни, палкой сделать волну,  
С головой окунуться, чтоб на дно посмотреть,  
И поплавать немножко, поплескаться при всех.  
Можно б было кораблик пустить по волне,  
И сокровищ несметных поискать в глубине.  
Капитаном стать смелым, устоять даже в шторм,  
А потом через волны идти напролом.  
Но стоит рядом мама, говорит: «Не ходи,  
В луже холодно, грязно. Ты её обходи!»  
Не понять этим взрослым, что не лужа у ног,  
А огромное море и фантазий восторг!*

*Маленький человек познаёт мир. Не мешайте этому познанию, не тушите появляющуюся любознательность, пытливость, интерес к окружающему. Исследуйте интересующий ребёнка объект. По возможности сделайте его безопасным. Оденьте ребёнка так, чтобы он не поранился и не заболел. Поиграйте вместе с ним, объясните правила безопасности.*



## **ПОЧЕМУ СЕРДИТСЯ ПАПА?**

*Новую игрушку папа мне купил.  
Не ломать игрушку он меня просил.  
Только он не сказал, что внутри неё.  
Как мне любопытство удержат своё?  
Верх сниму тихонько, винтик откручу  
И колёса с палки медленно сниму.  
Разберусь с мотором, подниму капот.  
Сколько мне работы! Сколько мне хлопот!  
Разложил все части, делать что теперь?  
Только в это время папа входит в дверь.  
Почему сердито смотрит на меня?  
Не похвалит даже? Не прижмёт любя?  
Разве не хотел он, чтоб я умным стал?  
Всё на свете видел, всё на свете знал?  
Жаль, я научился только разбирать.  
Как сумею игрушку новую собрать!?*

*Ребёнок познаёт мир. Статические игрушки этому не способствуют. Поэтому очень важно, чтобы ребёнок мог разобрать и собрать игрушку. Сделайте это вместе с ним, назовите основные составляющие части, покажите, как их соединить. Не ругайте ребёнка за то, что он проявил любознательность. В противном случае ребёнок теряет интерес к исследованию окружающего мира и приучается принимать только готовые знания.*



## ***А Я ВСЁ ЖЕ ПОМОГЛА!***

***Мне грибочка не досталось, я сначала растерялась.  
А потом обидно стало, почему грибочков мало?!  
Все ребята их собрали, чтоб бельчонка накормить.  
Ну а я лью горьки слёзы: нет грибочков. Как же быть?  
Хорошо, что воспитатель нам листочки принесла.  
Всех ребяток попросила на зиму укрыть ежа.  
Собрала я все листочки – не досталось никому.  
Но зато теперь зимою будет так тепло ежу!  
Знаю я, что мы играем, всё равно переживаем!***

***Если вы собираете группу детей для игры, следите за тем, чтобы всем хватило игрового материала . Особенно это касается тех моментов, когда используется мотив помощи растениям, животным, людям. Дети очень переживают, если им не удалось помочь своими действиями(например собрать шишки для белочки, а потом их сосчитать). Ведь он запомнит не то, как он считал шишки, а то, как он помог белочки спасти от голода бельчат.***



# Думают дети



