



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №92 -осн
от «14» апреля 2025 г
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №235»
Ж.Е. Ларионова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №235»
за 2024 год

Барнаул, 2025

Председатель комиссии:

Ларионова Ж.Е. – заведующий МБДОУ

Члены комиссии:

Полыгалова И.М. - старший воспитатель

Забавина И.А. – заведующий хозяйством

Смотров Е.А. – делопроизводитель

Омельченко А.А. – представитель родительской общественности

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235» (далее - Учреждение) 11 апреля 2025 г., протокол заседания №3.

Введение

Процедуру самообследования Учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (далее — Порядок) определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления Учреждения;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива Учреждения;
- корректирующие мероприятия.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» (МБДОУ «Детский сад №235»)
Заведующий	Ларионова Жанна Евгеньевна
Адрес организации	656065, г. Барнаул, ул. Попова, д. 71
Телефон, факс	(3852) 730-751
Адрес электронной почты	mbdou.kid-235@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Дата создания	1988 год
Лицензия	№568 от 18 июля 2011 года серия А № 0000591
Устав	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула 12.03.2024 №405-осн
ОГРН	1022201138156
ИНН	2222025730
Свидетельство о землепользовании	Свидетельство о государственной регистрации права 22А 339096
Акт о приёме собственности в оперативное управление:	№297 от 30.09.1988
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№568 Серия А№0000589 от 18.07.2011
Образовательная программа образовательного учреждения	принята на Педагогическом совете №1от 22.08.2024. утверждена приказом заведующего №138-осн от 22.08.2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение расположено в Индустриальном районе города Барнаула по ул.Попова,71. Это отдельно стоящее типовое трехэтажное здание. Проектная наполняемость – 330 мест. Общая площадь здания – 2781,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 10212 кв. м.

Рядом с Учреждением находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 234», МБОУ «Гимназия № 123», сберегательный банк, сеть магазинов, Дом художественного творчества детей г. Барнаула, спортивная школа А.Г. Смертина.

Территория Учреждения огорожена, по периметру высажены деревья и кустарники. На территории расположены 14 прогулочных участков, оборудованных малыми формами, спортивная площадка; участки отделены друг от друга кустарниками.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В Учреждении функционирует 11 возрастных групп: 2 группы детей раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста. Три группы не укомплектованы детьми в связи с открытием новых дошкольных образовательных учреждений в Индустриальном районе г.Барнаула.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была скорректирована рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую программу «Растим

патриота», которая отражает специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясельная	2	46
	Младшая	3	46
	Средняя	1	22
	Старшая	3	56
	Подготовительная	2	45
Итого		11	215

Воспитательная работа Учреждения строится на основе Рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	87% (180 семей)
Неполная семья	13% (35 семей)
Семьи, имеющие опекунов	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	32%
Два ребенка	76	54%
Три ребенка и более	42	14%

Работающих родителей 85%, 11% - неработающих.

4% составляют предприниматели.

Высшее образование имеют 56% родителей, среднее профессиональное – 39%, среднее – 5%.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов и родителей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году календарный план воспитательной работы был реализован на 100%:

Февраль	21февраля: Международный день родного языка; 23февраля: День защитника Отечества
Март	8марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12апреля: День космонавтики 22апреля: Всемирный день Земли
Май	1мая: Праздник Весны и Труда; 9мая: День Победы
Июнь	1июня: Международный день защиты детей 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России
Июль	8июля: День семь и любви и верности
Август	22августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	1сентября: День знаний 27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 16 октября: День отца в России
Ноябрь	4ноября: День народного единства 27ноября: День матери в России 30ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	5декабря: День добровольца (волонтера) в России

	8 декабря: Международный день художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
--	--

В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Информация о реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С 16.10.2024 Учреждение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Целью Дополнительной программы является – создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников в различных его звеньях, обеспечение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания и развития детей.

С октября 2024 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в Учреждении продолжает функционировать дополнительная образовательная программа «Садочек» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 36 воспитанников.

В 2024 году в Учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- художественная направленность: обучение вокалу «Садочек», ручной труд «Палитра красок», «Пластинки».
- социально-гуманитарная направленность: «Узнавайка».
- физкультурно-спортивная направленность: «Веселый мяч».

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом.

Результаты кружковой работы представлены на конкурсах муниципального уровня.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма оказания	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2023	2024	
1	Художественная					
1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучению вокалу «Садочек»	групповая	3–7 лет	45	30	+

1.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий по художественно-эстетическому воспитанию (ручной труд) «Пластилинки»	групповая	3–7 лет	15	22	+
1.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа занятий по художественно-эстетическому воспитанию (изо) «Палитра красок»	групповая	2–7 лет	37	11	+
2	Физкультурно-оздоровительная					
2.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа групповых развивающих и коррекционных занятий в спортзале (профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия) «Здоровячок»	групповая	3–7 лет	24	15	+
3.	Социально-гуманитарная					
3.1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию памяти, внимания, логического мышления «Узнавайка»	групповая	5–7 лет	45	18	+

Дополнительными образовательными услугами в 2023 году было охвачено 164 дошкольника, в 2024 – 96 дошкольников. В дополнительном образовании задействовано в 2023 году 60% дошкольников Учреждения, в 2024 году - 44% дошкольников, что на 16% меньше, чем в прошлом году. Это обусловлено сокращением количества дополнительных услуг и сокращением количества воспитанников в Учреждении:

	2023	2024
Количество воспитанников	269	215
Количество услуг	14	5

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Мониторинг РППС, мероприятия по формированию безопасной информационной среды:

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 235», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 235» от 07.05.2024 № 101-осн, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На основании справки комитета по образованию города Барнаула № 200/158-СКП-529 от 06.12.2024 по результатам плановой тематической проверки по вопросу «Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой» были даны рекомендации по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей детей: необходимо дополнить РППС картинками, репродукциями. Составлен перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Коллектив продолжает работать над задачами, поставленными в прошлом году:

- использовать мультимедийное оборудование в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, развивающей деятельности.
- поиск новых форм взаимодействия с родителями.

В связи с интенсивной застройкой Индустриального района города Барнаула, были открыты несколько новых детских учреждений: МАДОУ «Детский сад №280», МАДОУ «Детский сад №281», МАДОУ «Детский сад №282», вырос отток воспитанников по месту жительства. Списочный состав групп снизился с 30 детей до 17-20 воспитанников. В Учреждении не укомплектованы воспитанниками 3 группы. Данные помещения используют по договору безвозмездной аренды - дети Дома художественного творчества Индустриального района. Открыто 2 кружка дополнительного образования: театр-студия «ТиМ», изостудия «Акварелька». По прогнозу на 2025 год: закрытие еще 2 группы. Планируется открытие еще 2 кружков сотрудниками Дома художественного творчества Индустриального района.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Имеются вакантные места. В 2024 году в Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-оздоровительной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы:

- продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы.
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг, направленных на приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям;
- создавать и обогащать материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

II. Оценка системы управления организации

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством РФ, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система Учреждения состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий Учреждения

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель.

Объект управления – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение поставленных задач в педагогической деятельности, определяет стратегию взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Завхоз отвечает за поддержание технического состояние здания и имущества Учреждения, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории Учреждения, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В связи с заменой устава Учреждения (приказ №405-осн от 12.03.2024), в разделе 6. Структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок формирования и срок полномочий, не предусмотрен Попечительский совет, поэтому функции Попечительского совета переданы в Управляющий совет. А Попечительский совет с апреля 2024 года прекратил свою деятельность.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении функционирует общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	• утверждает штатное расписание, должностные инструкции, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением • в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников Учреждения, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскание; • несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем; • издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность Учреждения в рамках своей компетентности. • Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в рассмотрении и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • рассматривать локальные акты, затрагивающие права работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • рассмотрение и принятие Положения Учреждения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения; • согласование программы развития Учреждения; отчета о ее выполнении. • Согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций; • Рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; • Осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • Рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, присмотр и уход; • Определение направлений образовательной деятельности

	Учреждения; • Рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ; • Выбор образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; • Рассмотрение и принятие Годового плана работы Учреждения; • Решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; • Рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; • Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; • Подведение итогов деятельности за учебный год; • Контроль выполнения ранее принятых решений и пр.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В связи с заменой Устава Учреждения, были внесены дополнения, изменения в локальные акты МБДОУ:

- Положение о собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №235»;
- Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №235»;
- Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад №235»;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), переводе, приостановлении образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений).
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности и порядке и условиях перевода обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №235» из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №235».
- Положение о консультационном центре МБДОУ «Детский сад №235»
- Положение о режиме организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №235»
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет» МБДОУ «Детский сад №235»
- Положение о проведении смотров-конкурсов в МБДОУ «Детский сад №235».
- Положение о языке образования МБДОУ «Детский сад №235»
- Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №235»
- Положение о Педагогической планерке МБДОУ «Детский сад №235»
- Порядок доступа педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235» к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической деятельности

- Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ «Детский сад №235» и пр.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профсоюзный союз работников образования (Профсоюзный комитет Учреждения). В 2024 году в Профсоюзный комитет заявлялись 2 новых члена (в 2023 году- 22). Члены профсоюза активно участвовали в различных мероприятиях:

- «Профсоюз - мой наставник ЗОЖ»;
- фестиваль «Радуга Профсоюзных талантов»;
- акция «Профсоюзный гид»;
- «Новогодний профкарнавал»;
- акция «В новый год с Профсоюзом».

Итоги работы Педагогического совета Учреждения:

Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в квартал.

Годовые задачи	Мероприятия	Результат		Перспективы
		положительный	отрицательный	
1. Продолжить развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Педсовет №3 «Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную игровую деятельность» (28.03.2024) Консультации для педагогов «Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей дошкольного возраста», «А я советую читать сказки»; «Развитие артистизма дошкольников через театрализованную деятельность» Тематический контроль «Организация работы по театрализованно	-Повысился уровень знаний, умений и педагогов в вопросах развития связной речи дошкольников ; по активизации речевого общения посредством театрализованной деятельности; - Пополнились театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров; - разнообразили картотеки по данному направлению.	-	Проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

	й деятельности в МБДОУ».			
	Итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024 учебный год» Подготовка педагогов отчетов по выполнению ООП за учебный год. «О наших успехах». Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»	Анализ результативности образовательной работы с учетом динамики продвижения детей; упусти, находки, рекомендации к совершенствованию, планы. Итоги работы МБДОУ в связи с переходом на ФОП ДО. Итоги работы в рамках Года семьи. ОП реализована в полном объеме, успешно усвоена воспитанниками, что подтверждается результатами педагогической диагностики: перевод воспитанников в следующую возрастную группу. Выпускники успешно освоили ООП ДОУ.	Корректировка ООП, разработка карт развития воспитанников. Выполнение плана на 100%. Ведется работа по организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей детей. Недостаточно была обратная связь с родителями и воспитанниками	Организовать открытые образовательные мероприятия с присутствием и участием родителей; Продолжать работу по организации РППС в соответствии с ФОП ДО. Систематизация знаний педагогов в вопросах подготовки к обучению грамоте.

		Работа с родителями воспитанников: были реализованы все мероприятия.		
	установочный «Итоги готовности и перспективы развития МБДОУ на 2024/2025 учебный год». (22.08.2024)	Подготовка к новому учебному году. Обсуждение актуальных направлений воспитательной деятельности, способствующей развитию личностных достижений воспитанников в МБДОУ, утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.	-	Реализация годового плана работы.
Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Педагогический совет №2. «Подготовка к обучению грамоте в условиях реализации ФОП» Семинар-практикум «Реализуем ФОП ДО. Проблемы, пути решений»	повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации ФОП ДО.	Выявление пробелов в знаниях педагогов по обучению грамоте дошкольников. Пополнение РППС соответствующими дидактическими и наглядными материалами	Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску. Продолжать систематическую работу с детьми по подготовке к обучению грамоте

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. На педагогических советах решались задачи,

направленные на повышение качества образовательного процесса, содержание форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности.

Перспектива: исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива:

В 2024 году проведено 4 Общих собраний трудового коллектива, в ходе которых решались вопросы:

- соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- о выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- о переходе и организации летнего оздоровительного периода воспитанников дошкольного учреждения;
- о выборе членов Управляющего совета.
- о проведении самообследования (отчет);

Итоги работы Управляющего Совета:

В 2024 году проведено 12 заседаний Управляющего совета. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип демократического, государственно - общественного характера управления дошкольным образованием, решающий задачи стратегического управления Учреждения. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам;
- о распределении стимулирующей часть фонда оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- о рассмотрении вопросов по созданию безопасных условий пребывания детей, озеленение и благоустройство территории;
- о подготовке Учреждения к новому учебному году;
- об организации питания в Учреждении;
- о санитарном состоянии на пищеблоке;
- о работе по составлению локальных актов и нормативных документов.
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств.

В связи с упразднением Попечительского совета, компетенции были перераспределены (в Управляющий совет). На заседаниях Управляющего совета рассматриваются отчеты о расходовании внебюджетных средств, которые представляет председатель ревизионной комиссии.

План работы Управляющего совета реализован в полном объеме.

В Учреждении функционирует Обще родительское собрание. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников Учреждения. Из членов Общего родительского собрания родителей избирается председатель, секретарь. Общее родительское собрание имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности, организацию питания, организацию платных образовательных услуг в Учреждении и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

За отчетный период было проведено 3 плановых и 1 внеплановое собрание (о замене устава Учреждения, выбор ревизионной комиссии).

Для повышения эффективности работы в Учреждении регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования (из плана мероприятий, приуроченных к Году семьи).

В 2024 году Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

В процессе управления Учреждением активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцента направления дошкольного образования.

Коллектив Учреждения строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- формирование содержания обязанностей Учреждения и социума;
- сохранение имиджа Учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между Учреждением и социумом.

N	Наименование организации	Основные формы взаимодействия
1	КГБУО ДПО «АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова» КГБПО «Барнаульский государственный педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

2	МБОУ «Гимназия №123» (договор о сотрудничестве от 04.12.2024 г.)	Экскурсии, спортивные эстафеты, встречи родителей будущих первоклассников с учителями; Участие педагогов в семинарах, педагогических советах
3	МБУ ДО ГППЦ	Получение консультативно-методической помощи, участие в методических объединениях;
4	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9 г.Барнаула»	Консультации, медицинское обследование детей
5	Учебный центр «Фактор безопасности»	Обучение сотрудников в области охраны труда и пожарной безопасности
6	МБУ ДО ДОО (П)Ц «Валеологический центр»	Получение консультативно-методической помощи
7	Пожарная часть №2 Индустриального района г. Барнаула	Ранняя профориентация воспитанников
8	Дом художественного творчества детей Индустриального района г. Барнаула; (договор №б\н безвозмездного пользования от 25.11.2024)	Ранняя профориентация воспитанников
9	Русский камерный оркестр города Барнаула	Ранняя профориентация воспитанников
10	Государственный театр музыкальной комедии	Ранняя профориентация воспитанников

Учреждение сотрудничает с педагогами начального общего образования МБОУ «Гимназия № 123». Направленность педагогов на преемственность в работе Учреждения и гимназии является необходимым условием дальнейшего успешного обучения.

Педагоги Учреждения и МБОУ «Гимназии №123» встречаются на совместных мероприятиях: семинарах, консультациях, педагогических советах. На таких мероприятиях была достигнута договоренность о преемственности результатов диагностики готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами учителей школ можно было бы проанализировать соответствие уровня подготовки наших выпускников предъявляемым к первоклассникам требованиям, благополучно ли проходят наши выпускники адаптационный период при начале обучения в школе, удовлетворены ли родители уровнем подготовки детей к школе.

В 2024 году традиционно в феврале в рамках преемственности был организован семинар «Адаптация учеников начальной школы» совместно с учителями начальной школы и воспитателями Учреждения.

С домом художественного творчества детей Индустриального района г. Барнаула заключен договор №Б\Н безвозмездного пользования от 25.11.2024 г. Срок договора по 31.05.2027 г. Составлен график использования помещений, акт приема-передачи. Сотрудники МБУ ДО «ДХТД» проводят занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам как для своих детей, так и для воспитанников Учреждения.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей

и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы Учреждения.

Вывод: запланированные мероприятия по партнерству и взаимодействию с социальными институтами и обществом реализованы полностью.

Деятельность администрации Учреждения была направлена на повышение эффективности функционирования Учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сегодня ФГОС ДО определено, что ребенок в результате освоения Программы дошкольного обучения и воспитания может приобрести такое интегративное качество, как **Универсальные предпосылки учебной деятельности** — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие еще на начальной ступени образования в дошкольном возрасте.

Педагоги Учреждения используют основные средства формирования универсальных учебных действий вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Опираясь на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, педагоги используют игры с правилами, игровые ситуации; включают дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;

Максимально используют метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулируют любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО отслеживается через мониторинг, который проводится в начале

(сентябре) и в конце учебного года (май). Он включает оценку по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические беседы (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

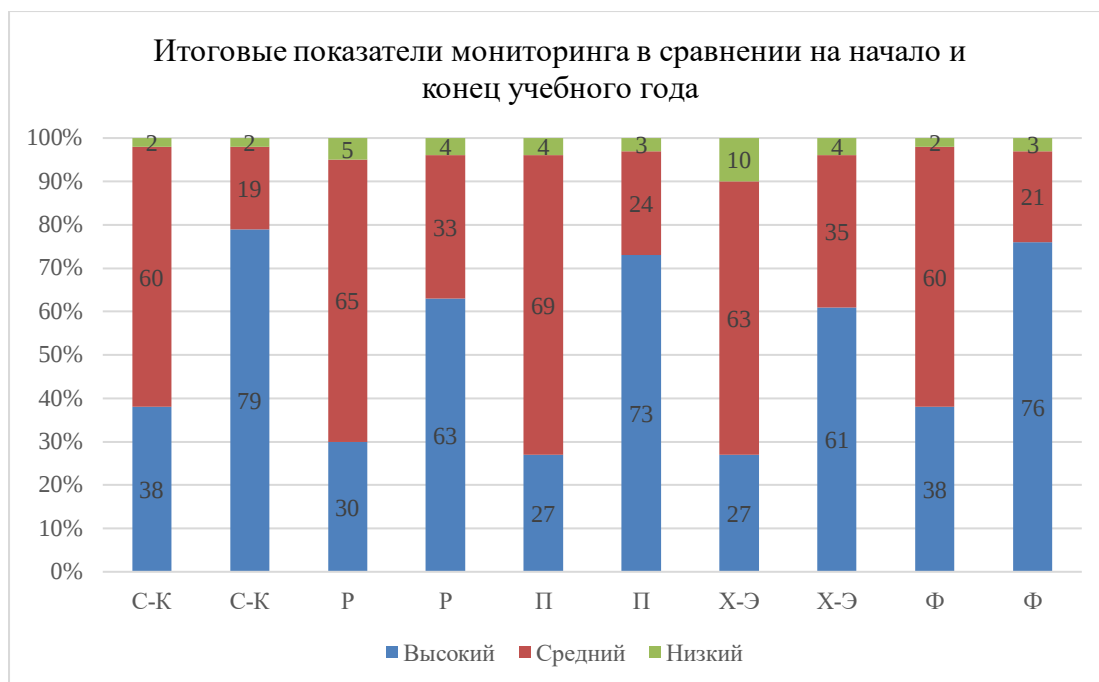
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики были представлены на итоговом педагогическом совете.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по итогам педагогической диагностики Учреждения
на конец учебного года

«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
Высокий	79%	Высокий	73,5%	Высокий	63 %	Высокий	60,6%	Высокий	76%
Средний	18,6%	Средний	24%	Средний	33 %	Средний	35,3%	Средний	21,3%
Низкий	2,2%	Низкий	2,5%	Низкий	4%	Низкий	3,8%	Низкий	2,6%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение следующего года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год учитывать результаты мониторинга.

Для получения ожидаемых результатов в Учреждении создана система работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, всех специалистов Учреждения. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, строится в трех направлениях:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники
- развлечения,
- тематические музыкальные вечера,
- театральные пятницы
- недели творчества,
- дидактические игры,
- выставки рисунков и поделок
- занятия в библиотеке,
- создание книг – самоделок.
- детские проекты.

Насыщенная событиями жизнь дошкольников способствует формированию самореализации каждого, углублению позитивного отношения к миру и принятию других, развитию самостоятельности, автономности, самосовершенствованию.

Игровое пространство Учреждения дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей и связаны с определенными центрами. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Развивающая предметно – пространственная среда организована на всей территории Учреждения, включает внешнее и внутреннее содержание.

В инфраструктуре Учреждения предусмотрены помещения для проведения образовательной деятельности в области физического и музыкального развития, имеется музыкальный и спортивный зал. С целью социализации, индивидуализации и развития способностей детей, организации занятий по интересам- созданы мини-музеи «Русская изба», «Комната Творчества».

Безусловно, сегодня еще не решены все проблемы Учреждения, но они находятся в стадии решения.

Реализуя ФГОС ДО, в Учреждении происходит:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей;

Что позволяет создавать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации.

В течение 2024 года в Учреждении согласно годовому плану Учреждения и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос адаптации вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2024 году в Учреждении функционировала 2 группы раннего возраста. 46 воспитанников прошли адаптацию. Период адаптации детей прошел достаточно успешно: с легкой степенью адаптации (68%), со средней степенью адаптацией (25%), с тяжелой степенью адаптации (7%). По сравнению с прошлым годом количество детей с легкой и средней степенью адаптации увеличилось.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 11.11.2024 №1533-осн «Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной программой» в период с 20.11.2024 по 30.11.2024 проведена проверка Учреждения. Специалистами отмечено, что в Учреждении разработано и утверждено расписание занятий, которое соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Учебные и игровые зоны построены с учетом требований СанПин 1.2.3685-21: при расположении столов учитывается направление падения света, во всех группах имеются мольберты или доски.

В нарушение п.31.8, 31.9 ФОП ДО построение РППС в группах осуществляется без учета возрастных особенностей детей, принципов ФГОС ДО.

Педагогами Учреждения пересмотрено построение РППС в группах на соответствие возрасту детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии.

В Учреждении созданы все необходимые организационные условия для качественной реализации Программы Учреждения.

Перспективы:

- использование мультимедийного оборудования в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- поиск новых возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательной, развивающей деятельности.
- поиск новых форм взаимодействия с родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и утверждена на Педагогическом совете.

В ФОП ДО и образовательной программе Учреждения представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный план Учреждения является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Учебный план обсуждается и принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в План, утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Основные задачи учебного плана: регулирование объёма образовательной нагрузки;

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план отражает специфику Учреждения:

- учёт особенностей возрастной структуры – в Учреждении функционируют 11 групп: 2 – группа раннего возраста (2-3 года), 3 – младшего возраста (3-4 года), 1 – среднего возраста (4-5 лет), 3 – старшего возраста (5-6 лет), 2 – подготовительная к школе группа (6-7 лет). Учреждение посещают 215 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Группа №12,13,14 не укомплектованы детьми в связи с переводом детей в новые дошкольные учреждения Индустриального района по месту жительства и открытием новых дошкольных учреждений.

Учебный план представляет собой сетку занятий и образовательных ситуаций по освоению образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учреждение работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня.

В Учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также строго

выполняются временные нормативы по продолжительности организованной образовательной деятельности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста занятие планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 году в Учреждении.

В 2024 году Учреждение реализует образовательную программу, которая определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до 7 лет.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе программы по патриотическому воспитанию «Растим патриота!», разработанная авторским коллективом. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание строится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, принято на Педагогическом совете Учреждения. Занятия в ясельных группах в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,6 до 2 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Общая продолжительность суточного сна 2-2,5 часа. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

Праздники для воспитанников в течение года планируются в соответствии с годовым планом работы Учреждения.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Учреждения.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 14 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Общая заболеваемость с 2790 снизилась до 2551 случаев, средняя заболеваемость уменьшилась с 9,86 до 9,66.

месяц	Кол-во дней, пропущ. по болезни		Средняя заболеваемость		
	2023	2024	2023	2024	
январь	293	240	0,96	0,9	
февраль	362	378	1,17	1,44	
март	330	364	1,07	1,39	
апрель	273	256	1,09	0,98	
май	259	185	0,86	0,71	
июнь	0	0	0	0	
июль	0	0	0	0	
август	0	0	0	0	
сентябрь	309	270	1,19	1,24	
октябрь	284	282	1,17	1,32	
ноябрь	352	276	1,06	1,28	
декабрь	328	300	1,29	0,4	
итого	2790	2551	9,86	9,66	0,2

Детей с первой группой здоровья – 11 человек (5%), со второй группой здоровья – 194 (92%), с третьей – 5 (3%), дети - инвалиды отсутствуют.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании годового плана работы Учреждения, были проведены мероприятия по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев (консультации: «Оказание первой помощи при отравлении ребёнка, несчастном случае»; «Если случилась травма»), мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного травматизма (консультации: «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Внимание: весна!» — правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега, «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»). Педагогами проведены игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская», «Автомойка».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества подготовительные группы, спортивные праздники «Смелые, сильные, ловкие» старшие группы – согласно календарному плану воспитательной работы Учреждения. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках реализации рабочей программы «Растим патриота», разработанной педагогическим коллективом Учреждения, были проведены тематические мероприятия, а также долгосрочный проект «Родная сторонка», целью которого Формирование у детей 4-7 лет патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Алтайского края; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Была проведена экскурсия в музей Учреждения «Знакомство с родной сторонкой».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Все начинается с семьи. Патриотическое воспитание».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагоги групп №2,4,5, 8,11 оказывали адресную помощь воспитанникам своих групп, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Психологическую помощь педагоги оказывали на основании согласия родителей.

В работе с дошкольниками педагоги использует психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. Продолжает функционировать семейный клуб «Дружная семейка».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован кукольный спектакль «Хорошо, когда мама рядом» и пр.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. На течение 2024 года отсутствовали **дети с ОВЗ**, поэтому отсутствует адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Однако, педагогический коллектив готов к разработке данной программы. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике».

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Учреждения в школу.

Для анализа деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников педагоги Учреждения рассматривают следующие аспекты:

Условия создания положительной мотивации:

- ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;
- интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной;
- следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы;
- содержание занятий должно быть трудным, но посильным;
- чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интереснее для него;
- учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей воспитанников;
- эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия, стимулировать познавательную активность детей.

Методы и приёмы, способствующие формированию положительной мотивации:

- использование ИКТ;
- построение занятий по принципу взаимообучения, индивидуализации;
- проведение занятий по аналогии с популярными телевизионными играми (КВН, «Поле чудес» и др.);
- конкурсы;
- экскурсии;
- занятие-путешествие;
- различные игры;
- введение сказочного персонажа;
- проблемные вопросы и ситуации и другие.

Для развития познавательной активности у дошкольников педагоги Учреждения используют познавательно-исследовательскую деятельность, например, через самостоятельное добывание и применение знаний об окружающем мире. Для этого в группах Учреждения организуют центр экспериментирования с разнообразным материалом. Воспитанники Учреждения участвуют в конкурсах познавательного, исследовательского, поискового характера («Я - исследователь» и пр.)

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица»	городской	Март 2024	Воспитанники 5-6 лет	Дипломы участников
Городской конкурс-выставка «Пасхальное чудо»	городской	Апрель 2024	Воспитанники 5-7 лет	Победитель 3 место, участники

Городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Барнаула «Мы по радуге идем»	городской	Май 2024	Воспитанница средней группы	Сертификат участника
Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	Март 2024	Воспитанница старшей группы 6 лет	Диплом 3 место
Региональный конкурс Алтайского края, посвященный международному дню детской книги «Книга детства»	региональный	Апрель 2024	Воспитанники старшей, подготовительной групп 5-7 лет	Дипломы 1,2 места
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»	всероссийский	Май 2024	Воспитанники средней группы 4-5 лет	Сертификаты участников

Востребованность выпускников

В 2024 году уменьшилось количество выпускников, было выпущено 49 воспитанник, это на 22 выпускника меньше, чем в 2023 году. Выпускники социально адаптированы и направлены на обучение в школу.

Все выпускники готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. В мае 2024 года педагоги совместно с педагогом-психологом проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а так же во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Уровень	Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению (автор Кумарина Г.Ф.)	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека
---------	---	--

Высокий	25	51%	23	47%
Средний	19	39%	22	45%
Низкий	5	10%	4	8%

Из полученных результатов можно сделать вывод, что у большинства воспитанников выявлен средний уровень предпосылок учебной деятельности, у 10 % низкий.

Таким образом, дети подготовительных групп готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

Выпускники Учреждения показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 57% выпускников (28 человек) поступили в МБОУ «Гимназия №123», где осваивают образовательную программу гимназии на высоком уровне. Остальные – 21 воспитанник Учреждения поступили в школы по месту жительства (в разных районах города Барнаула).

Территориальное расположение Учреждения не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники Учреждения поступают в разные школы города Барнаула. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения: СОШ № 89, 117, 120, 123, 132, 133, 135, «Сигма», «Барнаульский кадетский корпус», МБДОУ «Гимназия №123».

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагога: 19 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре. Один педагог работает по совместительству, что составляет 4,3%. Вакансий нет.

В течение 2024 года была проведена оптимизация штатного расписания в связи с сокращением количества групп.

месяц	Выведены, ставка	должность
Апрель	2	младший воспитатель
2024	4	воспитатель

	0,5	музыкальный руководитель
Сентябрь 2024	2	воспитатель
	0,5	старший воспитатель
	0,25	музыкальный руководитель
	1,75	младший воспитатель
	0,5	делопроизводитель
	0,5	заведующий хозяйством
	1	повар
	0,5	грузчик
	0,5	прачка
	0,25	рабочий по комплексному обслуживанию здания

При уменьшении муниципального задания, оптимизации штатного расписания удалось стабилизировать заработную плату сотрудникам Учреждения.

В Учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с Региональным отраслевым соглашением по организациям Алтайского края, осуществляемым образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, а также дополнительное соглашение к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы (об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения ее срока действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года)

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили бессрочно:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей;
- высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Итого:

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов

Первая квалификационная категория – 4 педагога.

Без квалификационной категории – 4 педагога.

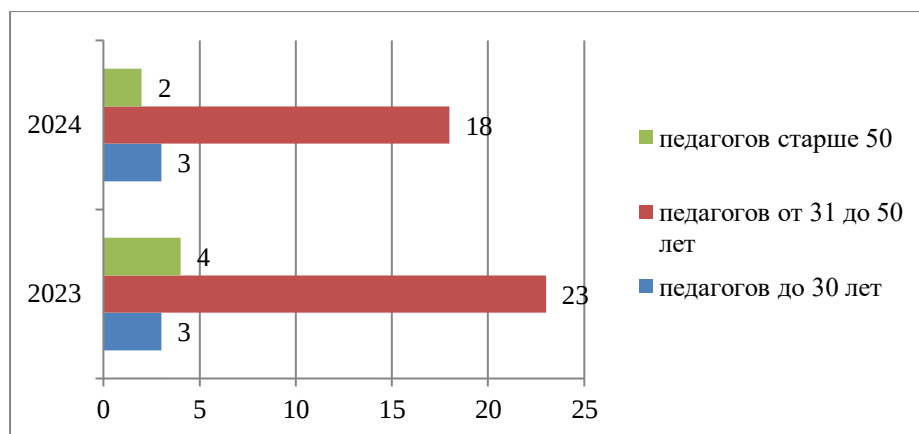
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов.

1 воспитатель проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

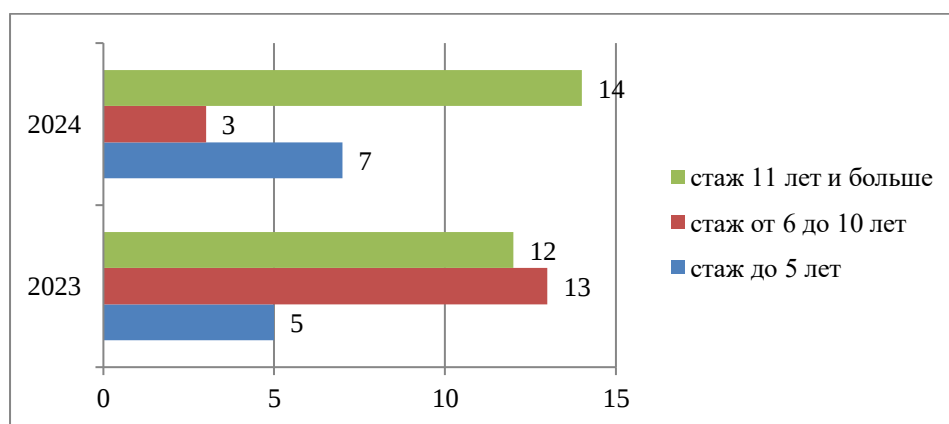
По итогам 2024 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Учреждения

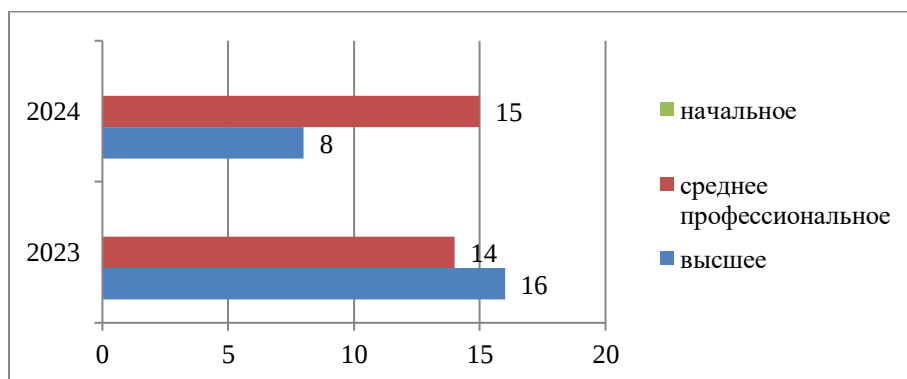
Сравнительный анализ за последние два года
Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Стаж педагогического состава



Образование педагогического состава:



В Законе об образовании расширили правовой статус педагогов. Уточнили, что к ним нельзя применять физическое и психическое насилие – по аналогии с нормой, которая раньше распространялась только на обучающихся.

В коллективном договоре Учреждения в пункте 2.12.7. указаны обязанности работодателя: способствовать реализации прав педагогических работников на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе, в целях защиты профессиональной чести и достоинства, справедливого и объективного расследования нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, предусмотренных пунктами 12 и 13 части 3 статьи 47 Федерального закона №273-ФЗ с участием комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений. Для педагогического состава составлена памятка «Что считать оскорблением личности».

Планируется внести дополнение в коллективный договор, в части прав педагогических работников: право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. Нарушение именно этого права подпадает под категорию буллинга – травли, агрессивного преследования и издевательства над одним из членов коллектива со стороны другого или группы лиц.

В 2024 году приняли на должность воспитателя молодого специалиста. На основании Положения о системе наставничества педагогических работников Учреждения, была сформирована наставническая пара «педагог-педагог», для которой разработана персонализированная программа наставничества. Использовалась традиционная форма наставничества («один-на-один»). Педагог-наставник проводит консультации, мастер-классы, оказывают методическую помощь.

Целью системы наставничества педагогических работников в Учреждении – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Так же на базе Учреждения проходят педагогическую практику студенты КГБПОУ «Барнаульского государственного педагогического колледжа им. В.К.Штильке». Педагоги делятся опытом работы.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- цикл семинаров-практикумов «Реализуем ФОП ДО. Проблемы, пути решений», цель которых повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации ФОП ДО: 1 занятие - «Единые базовые объем и содержание ДО», 2 занятие- «Новые технологии, способы, формы и методы работы», 3 занятие – «Воспитание основополагающих ценностей: любовь к Родине, дружба, добро, справедливость, созидательный труд, взаимопомощь, крепкая семья.
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие:

- семинар молодых педагогов образовательных организаций города Барнаула «Твой профессиональный старт: рецепты ПРОФускорения»;
- форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- X муниципальная научно-практическая конференция «Реализация федеральных образовательных программ» и пр.

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Учреждения принимали участие:

- городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты мастерства»;

- окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова;

- открытый городской конкурс-фестиваль педагогических идей «Методический марафон».

В городских методических объединениях:

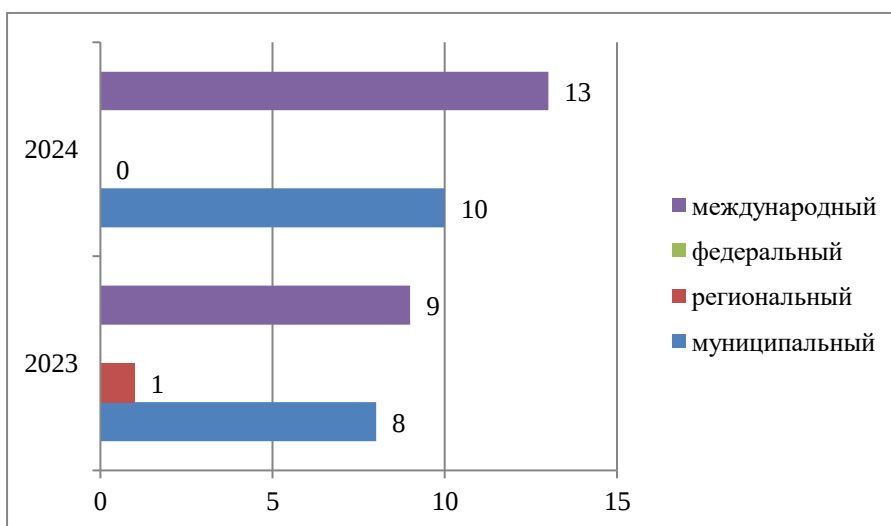
- «Коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающие программы, диагностические методики);

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на территории Индустриального района»;

- «Финансовая грамотность дошкольников» и пр.

В Учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние 2 года.

Участие в конкурсах разного уровня



В 2024 году педагоги Учреждения опубликовали:

- публикация методической разработки Проект «Алтай и космос» в центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»;

- публикация методической разработки «Поверь в чудо!» в Международном портале для педагогов и воспитателей «Буква»

- статья «Педагог как организатор проектной деятельности в дошкольной образовательной организации» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»

Стимулирование педагогов Учреждения производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

3 педагога (13%) с высшей квалификационной категорией, во вторую половину дня, организуют бесплатные кружки для детей своей группы («Оригами», «Юный конструктор» и др.). А так ж в Учреждении организованы платные образовательные услуги. Педагоги с высшей квалификационной категорией предоставляют платные образовательные услуги (два раза в неделю). В 2024 году функционируют 5 платных образовательных услуг: обучение вокалу «Садочек», занятия по художественно-эстетическому воспитанию (ручной труд) «Пластинки», занятия по художественно-эстетическому воспитанию (изо) «Палитра красок», занятия в спортзале (профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия) «Здоровячок», развитие внимания, памяти, логического мышления «Узнавайка».

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения. Работу педагогического коллектива можно признать положительной, педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня. В целом профессиональный уровень педагогов позволяет полноценно реализовать все разделы Программы Учреждения. В Учреждении организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

Перспективы развития: Вместе с тем, необходимо повышать творческую активность педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение и диссеминацию педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах, КПК и других мероприятиях в МБДОУ, города, края направленных на развитие профессиональных компетенций.

Обеспечивать развитие кадрового потенциала через использование новых активных форм методической работы (обучающие семинары элементами тренинга педагога- психолога «Школа педагогического мастерства»).

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в Учреждении организуется в рамках выполнения годовых задач.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

Методическая работа направлена на повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения. Педагоги Учреждения регулярно принимают участие в городских методических объединениях и консультациях.

В течение 2024 года в Учреждении проводились заседания педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение локальных актов, результаты контрольно-аналитической деятельности, проводились тематические педсоветы.

Работа коллектива в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Систематизировать в МБДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

По годовой задаче №1 были проведены: педагогический совет: «Развитие творческих, речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность», тематический контроль: «Организация работы по театрализованной деятельности в Учреждении, смотр-конкурс театральных постановок «В мире театра», консультации для педагогов: «А я советую читать сказки»; «Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей дошкольного возраста», открытые просмотры занятий, консультации для родителей: «Речевое развитие. Как понять, что есть нарушение», «В театр играем - речь развиваем», «Книга и ребенок».

Перспектива: Продолжать работу по активизации речевого общения через различные виды и формы деятельности.

По годовой задаче №2 были проведены: педагогический совет: «Патриотическое воспитание дошкольников», тематический контроль: «Организация образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», педагогический тренинг, мини-викторина «Хорошо ли я знаю свой край», мастер-класс «Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания», семинар-практикум «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность», консультации: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», открытые просмотры мероприятий, смотр-конкурс для педагогов «Лучший патриотический уголок», проектная деятельность, анкетирование родителей: «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду», консультации для родителей: «Знакомим детей с народными традициями "Масленица", «Слушаем и поем песни военных лет».

Перспектива: Продолжать формирование у дошкольников чувство патриотизма через культуру и традиции родного края.

По годовой задаче №3 были проведены: консультации: «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО»; «Особый статус педагогического работника, в том числе выполняющего наставническую деятельность», семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания педагогов», презентация о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников.

Перспектива: Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ФОП ДО.

Методическая работа ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, что, в конечном счёте, приводит к росту уровня образованности, воспитанности и развития воспитанников, что подтверждается результатами педагогической диагностики.

Педагоги формируют у воспитанников навыки творческой проектной, исследовательской деятельности, уделяют внимание занимательным упражнениям, разнообразным видам дидактического материала и играм развивающего характера.

Методическая работа способствует самореализации педагога, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Повышение квалификации помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность

Благодаря активному участию в методической работе педагоги приобретают и закрепляют за собой определённый статус в Учреждении.

Педагоги Учреждения делятся опытом на открытых занятиях, проводимых в рамках тематического контроля (2 раза в год), а также посещая районные, городские методические объединения для воспитателей.

В течение 2024 года 6 педагогов посетили методические объединения по различным темам («Функциональная грамотность дошкольников», «Реализация проектной деятельности»,

««Развитие связной речи через различные виды деятельности», практико-ориентированный семинар для молодых педагогов города Барнаула «Наставничество: твой путь к мастерству»).

В 2024 году педагогами Учреждения была разработана рабочая программа по патриотическому воспитанию «Растим патриота», конспекты занятий для всех возрастных категорий. Также в течение 2024 года педагоги представили свои методические разработки в таких изданиях как: Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква», Международный образовательный портал МААМ.RU», всероссийское издание «Педразвитие» и пр. Педагоги планируют продолжать опубликовывать свой опыт в печатных изданиях и онлайн-ресурсах.

Для оказания практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс проводится методическая работа. Её сущность — в повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Некоторые формы обучения педагогов, применяемых в Учреждении: педагогическая мастерская, деловая игра, мастер-класс, практический семинар, посещение и анализ открытых занятий, ярмарка педагогических идей, консультации и пр.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении находится в программном соответствии с содержанием основных направлений образовательных задач и включает в себя, следующие компоненты:

- *физическое развитие:* физкультурный зал с оборудованием, физкультурные уголки и дорожки здоровья в группах;
- *познавательное и речевое развитие:* в группах созданы сенсорные уголки, уголки конструирования, опытно - экспериментальной деятельности детей, уголки природы, речевого развития;
- *социально-коммуникативное развитие:* предметно – игровая среда, обеспечивающая личностно – ориентированное сотрудничество педагогов с детьми, развитие в детях положительного отношения к себе, к другим людям, окружающему миру, способствующая коммуникативной и социальной компетентности;
- *художественно-эстетическое развитие:* музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, центры музыкально-художественного творчества, центры художественно- продуктивной деятельности и тд.

Несмотря на то, что предметно-пространственная среда в Учреждении оснащена необходимым оборудованием, пособиями, играми и игрушками, вопрос остается актуальным.

При реализации проекта «Растим Патриота! Растим Гражданина! Растим Человека!», запланированного в Программе развития Учреждения, созданы условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО (разработан макет микрорайона, в котором расположено Учреждение, разработаны конспекты занятий по ознакомлению с родным уголком, реализуется долгосрочный проект «Родная сторонка», продолжается сбор наглядных пособий по Алтайскому краю, городу Барнаулу,

Индустриальному району).

При реализации проекта «Развитие кадрового потенциала», организовано обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях, организация наставничества. Проблема в стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности.

При реализации проект «Содружество-содействие-сотворчество», педагоги стремятся к совершенствованию стилю партнерских отношений, создают условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями, приглашение родителей к участию в праздниках, выставках и пр. Перспектива: увеличение числа активных родителей, искренне заинтересованных в соучастии в воспитательно-образовательном процессе.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая реализовать Программу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО: комплект методических пособий по развитию речи для детей 5-7 лет О.С.Ушаковой; методический комплект по подготовки старших дошкольников к обучению грамоте О.М.Ельцовой. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков и др.;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Календарные традиции русского народа»;
- «Волшебные сказки»;
- «Русские народные сказки»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90

Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50
Технические средства обучения	50
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Учреждение укомплектовано на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: dou235.ucoz.ru. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Сайт, помимо информационных разделов, имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения (mdoy235@mail.ru).

В управлении Учреждения используются информационно-коммуникативные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось моноблоком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Оформлены стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, в холле.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях, является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей, поэтому в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (организация работы через систему Госпаблики) создано сообщество МБДОУ «Детский сад №235», на страницах которого освещаются яркие и интересные события и мероприятия, проводимые в Учреждении, доступ в социальные сети открыт всем желающим. В течение 2024 года были проведены акции с участием родителей (законных представителей):

- семейные гербы;
- рисунки ко дню семьи;

- развлечение ко дню мамы и др.

В соответствии с п.1 ст.1 Федерального закона от 29.12.2022 №584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с апреля 2023 г. Осуществлен переход педагогического коллектива на информационно-коммуникативную образовательную платформу «СФЕРУМ» (VK Messenger). Эта защищенная платформа используется для организации образовательного процесса, служит электронной методической библиотекой. «Сферум» сочетает в себе функции видеоуроков, звонков, трансляций, возможность обмениваться образовательным контентом, помогает сделать образовательный процесс технологичным, эффективным и гибким.

Перспектива: познакомить педагогов Учреждения с Федеральной государственной информационной системой (ФГИС) «Моя школа»

После внеплановой проверки специалистами комитета по образованию по вопросу функционирования Учреждения, официальный сайт Учреждения приведен в соответствие законодательству (приказ Роспотребнадзора от 04.08.2023 №1493).

Таким образом, Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В Учреждении созданы условия для обеспечения открытости информации о деятельности Учреждения, ее доступности. Родители (законные представители) имеют возможность получения обратной связи на Интернет-сайте Учреждения в рубрике «Вопрос – ответ».

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Учреждение построено по типовому проекту - это трехэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории Учреждения был оборудован мини-музей «Русская изба», макет микрорайона.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. Центры включали тематические альбомы,

фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в центрах образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Для реализации и интеграции образовательных областей в Учреждении имеются и другие кабинеты и помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, методический кабинет, экологическая комната, которые оборудованы всем необходимым для развития дошкольников.

Перспектива: в холле коридора (3-й этаж, правое крыло) оформить стену «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников Учреждения. А также планируется в 2025 году оформить площадку для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закупить флагшток, Государственный флаг, флаг края и района.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего от 07.05.2024 № 101, была проведена оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется некоторое количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Вместе с тем, необходимо дополнить РППС картинками, репродукциями. Составлен перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Учреждения требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников. Территория Учреждения ограждена по периметру металлическим ограждением, которое частично требует замену. Имеется система видеонаблюдения, в которую входят 11 видеокамер, расположенных по периметру фасада здания. Учреждение оснащено домофонами, что предотвращает беспрепятственное проникновение на территорию и в здание Учреждения. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Оборудованы кнопки экстренного вызова полиции, которые выведены на пульт ПЦО ОВО по г.Барнаулу. Отсутствуют необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Учреждению.

В 2024 году был заключен договор №78\25 с ООО ЧОП «Гренадер» на оказание охранных услуг по обеспечению пропускного и внутриобъектового режима на объектах образования и по охране имущества образовательной организации (физическая охрана). Охранник выполняет свои обязанности на основании должностной инструкции охранника.

В Учреждении в декабре 2024 года была организована работа по установке новой системы оповещения о пожаре. Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются техником ежеквартально. Ответственным за пожарную безопасность проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности - ежеквартально.

Перспектива: установка системы оповещения и управления эвакуацией.

Территория Учреждения огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, за каждой группой закреплен участок для прогулок.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения, отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории Учреждения имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В 2024 году Учреждение провело текущий ремонт 12 групповых комнат, 12 спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Перспектива: В связи с закрытием групп, планируется полностью освободить левое крыло здания. Оставшиеся группы перевести в правое крыло.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств: экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории Учреждения планируется оформление экологической тропы, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Качество медицинского обслуживания, системы охраны здоровья воспитанников.

Учреждение имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия серия № ЛО-22-01-004364). Между Учреждением и КГБУЗ «Детской городской поликлиникой №9 г.Барнаула» заключен договор безвозмездного пользования.

По графику работают врач-педиатр и медицинская сестра, осуществляя:

- периодически осмотр воспитанников Учреждения,
- плановую иммунодиагностику, - профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Все сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр (сентябрь 2024г), соблюдают график вакцинации.

Анализ заболеваемости воспитанников:

Заболеваемость остается высокой, поэтому Учреждение продолжает работать по имеющемуся плану: выполнение закаляющих мероприятий, лечебно-профилактической работы, санитарно-гигиенических мероприятий, педагогической пропаганды, работы с коллективом, родителями и специалистами КГБУЗ «Детской городской поликлиникой №9 г.Барнаула».

Учреждение обеспечено закрытыми передвижными рециркуляторами для обеззараживания и очищения воздуха в помещениях. Сотрудниками соблюдаются требования СанПин, ведутся журналы контроля санитарного состояния помещений Учреждения.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников за 2024 год - отсутствуют.

Анализ выполнения требований паспорта доступности Учреждения: в Учреждении разработан и утвержден паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Выполнены мероприятия, необходимые для приведения условий предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности для инвалидов:

- Изготовление вывески с названием Учреждения, график работы, план здания, выполнение рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
- Обучение педагогических работников (повышение квалификации), имеющими образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Проведена адаптация официального сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих);

Запланированы мероприятия:

Обучение младших воспитателей по вопросам ухода, организации питания с детьми – инвалидами в рамках инклюзивного образования;

В 2024 году в Учреждении отсутствуют дети-инвалиды.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Выполнение предписаний надзорных органов:

Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 21.10.2024 №05\504 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю: параметры световой среды в игровых группах №2,4,6,8 довести до гигиенического норматива в соответствии с требованиями гл.5 таб.5.25 СанПиН 1.2.3685-21; параметры микроклимата в игровых группах №1,2,4,5,6,7 довести до гигиенического норматива в соответствии с требованием гл.5 таб.5.34 СанПиН 1.2.3685-21. Срок исполнения: до 01.08.2025 г.

Процесс организации питания в Учреждении основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В Учреждении организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим Учреждением. В Учреждении имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим Учреждением. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Режим питания соответствует возрастным и гигиеническим требованиям.

Организация питания детей в Учреждении выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы. Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается: - в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; - в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания. Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы, скатерти, тазик для уборки).

В Учреждении создана бракеражная комиссия на основании Положения о бракераже продуктов питания, бракеражной комиссии, с целью осуществления постоянного контроля качества готовой пищи и соблюдением технологии приготовления; организован родительский контроль. Комиссия:

- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;
- проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- ежедневно следит за правильностью составления меню;
- контролирует организацию работы на пищеблоке;
- осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- проверяет соответствие пищи физиологическим потребностям детей в основных

пищевых веществах;

- следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- периодически присутствует при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд;
- проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д.;
- при проведении бракеража Комиссия руководствуется требованиями к технологии и качеству приготовления блюд и кулинарных изделий в соответствии с «Технологическими картами»;
- проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству воспитанников;
- проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству воспитанников;
- проводит просветительскую работу с педагогами и родителями воспитанников.

Результаты бракеражной пробы заносятся в «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции» Учреждения.

Учреждением заключены договора с организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников:

- с ООО «База мясопрома» (договор №235-М)- говядина, печень говяжья;
- с ООО «Торговая компания» (договор №235-МОЛ) – молочная продукция;
- ООО «Сильвер» (договор №1-16/235/2 024) – продовольственная продукция;
- с ООО «Раздолье» (договор №PR003252 на поставку продовольственной продукции);

Администрацией Учреждения проводится работа по анализу основного (организационного) меню. В результате выявлено, что не все основные продукты выдаются в 100% размере (необходимо увеличить выдачу: говядина, печень, рыба, яйцо, фрукты, соки). На основании выполненного анализа увеличены нормы выдачи основных продуктов и сокращены те нормы продуктов, которые превысили 100%.

Выполнение предписаний надзорных органов:

Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 21.10.2024 №05\504 Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю: обеспечить соответствие калорийность обеденного рациона для детей 3-7 лет требованиям п.8.1.2., приложению №10, таб1,3 СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», гигиеническому нормативу 598,5-661,5 ккал. Срок исполнения: до 01.08.2025 г. Члены бракеражной комиссии отредактировали технологические карты блюд.

На пищеблоке, в моечной для мытья кухонной посуды заменить производственные ванны для мытья кухонной посуды с деформированной поверхностью в соответствии с требованием п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Срок исполнения требования: 01.08.2025 г. Перспектива: покупка новых производственных ванн.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы:

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды на прогулочных участках в соответствии с ФОП ДО;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования, под которой понимается непрерывный внутриорганизационный контроль качества образования с целью получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами Учреждения о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Внутренний контроль регламентируется Положением о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом от 12.04.2024 № 87\1- осн), обеспечивается силами самого Учреждения, осуществляется заведующим, старшим воспитателем, педагогическими и иными работниками, назначенными заведующим, а также представителями коллегиальных органов управления.

В 2024 году контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с Годовым планом работы Учреждения, утвержденным планом внутриучрежденческого контроля и циклограммой административного контроля. Плановые проверки проводились в виде систематического, тематического, оперативного, итогового контроля. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел были рассмотрены на заседаниях Педагогического совета, общем собрании работников, административных совещаниях при заведующем.

В 2024 году вопросам внутриучрежденческого контроля было посвящено 12 совещаний при заведующем, 24 педагогические планерки с педагогами.

Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля
в 2024 году

Вопросы, подлежащие контролю	Количество	Наличие документов по результатам контроля	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль)
оперативный			
Соблюдение требований СанПиН	12	Аналитическая справка	Снят с контроля
Охрана жизни и здоровья детей	12	Аналитическая справка	Снят с контроля
Организация питания в группе	12	Аналитическая справка	Снят с контроля
Реализация ООП	29	Аналитическая справка	Снят с контроля
Работа с родителями	3	Аналитическая справка	Снят с контроля

Финансово-хозяйственная деятельность	12	Аналитическая справка	Снят с контроля
тематический			
«Организация работы по театрализованной деятельности в МБДОУ»	1	Аналитическая справка	Снят с контроля
«Организация работы по подготовке к обучению грамоте».	1	Аналитическая справка	Снят с контроля
итоговый			
Самообследование	1	Отчет о самообследовании	Снят с контроля

Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. В случае наличия замечаний осуществлен повторный контроль до устранения вопросов по конкретному вопросу. Сотрудники Учреждения ознакомлены с результатами контроля под роспись. По итогам внутриучрежденческого контроля была осуществлена доработка и систематизация материалов, обеспечивающих внутриучрежденческий контроль, разработаны и утверждены новые карты контроля.

Тематика контроля была намечена в соответствии с годовыми задачами. В процессе тематического контроля удалось проанализировать систему организации работы с воспитанниками по театрализованной деятельности, изучение условий, созданных в группах для развития театрализованной деятельности, организация театрализованных игр в разных видах деятельности, возможность выбора различных видов театра, что позволило наметить план дальнейшей работы.

В Учреждении созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во всех возрастных группах развивающая среда обеспечивает совместную театральную деятельность педагогов и воспитанников, в то же самое время является основой для самостоятельной деятельности и самообразования дошкольников. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Дети используют различные виды театров как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Однако: театрализованная деятельность организуется как изолированный вид деятельности. Не прослеживается проектирование и интеграция с другими видами деятельности.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования родителей, можно сделать следующие выводы: большинство родителей уделяют внимание театрализованной деятельности в семье. Так же родители хотя и знают, как организовать эту деятельность в семье, но не у всех хватает желания и время на это. А большинство анкетировавшихся, хотели бы получить дополнительную информацию, знания по организации данной деятельности.

Вывод по данному вопросу очевиден: необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Рекомендации: продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности; продолжать работу по активизации речевого общения посредством театрализованной деятельности, использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; педагогам необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в

Учреждении ведётся планомерно, целенаправленно, систематично, но не во всех группах на достаточном уровне.

Содержание образовательного процесса в возрастных группах по подготовке к обучению грамоте дошкольников выстроено в соответствии с ОП ДО, которая разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В целом организацию работы педагогами по обучению грамоте дошкольников можно считать удовлетворительной.

Проблема: трудности у педагогов в методике преподавания звуко-буквенного анализа слов. Перспектива: запланировать на 2025 год серию практических семинаров по обучению грамоте.

Даны рекомендации: Продолжать систематическую работу с детьми по подготовке к обучению грамоте.

Пополнить РППС соответствующим дидактическим и наглядным материалом. Продолжать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам организации обучения грамоте дошкольников.

Анализ качества условий для осуществления воспитательной работы показал, что в Учреждении созданы благоприятные материально-технические условия для реализации поставленных задач. Однако существуют недостатки в ряде психолого-педагогических условий. Зачастую погоня за количеством дел распыляет усилия педагогов, не позволяя им и их воспитанникам сосредоточиться на серьёзной подготовке, проведении и анализе этих дел. Цель деятельности может быть сформулирована педагогом неконкретно. И, следовательно, сделать вывод о её достижении не представляется возможным. Аналитические справки по тематическому контролю были обсуждены на заседаниях Педагогического совета. В результате принятых управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем, была создана рабочая группа для разработки модели внутренней оценки качества воспитания в Учреждении.

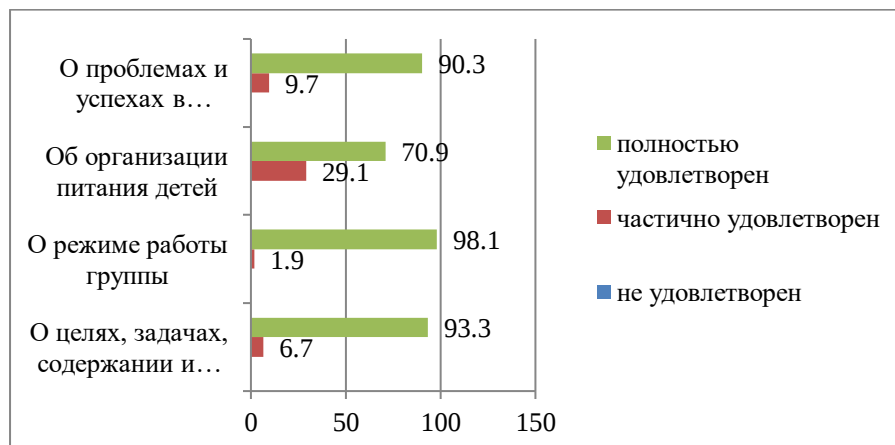
Одной из форм итогового контроля является проблемно-ориентированный анализ выполнения годового плана работы Учреждения. По его результатам в 2024 году определены положительные результаты, выявлены проблемы, намечены пути их решения и перспективы работы: усовершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе и по осуществлению дистанционного взаимодействия, используя наставничество, как стратегию формирования и развития профессиональных компетенций; формирование патриотических чувств и развитие духовности, развитие речи дошкольников. В 2024 году осуществлен мониторинг обеспеченности групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности. В результате разработан и реализован план по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, обновлено методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. Ежеквартально осуществлен мониторинг данных о педагогическом составе (образование, КПК, стаж работы).

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителя и педагогических работников Учреждения, своевременно проведена процедура аттестации согласно действующему законодательству и нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. По итогам анализа результативности деятельности педагогических работников в Учреждении разработан план-график аттестации и прохождения курсов повышения квалификации. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учтены при распределении стимулирующих выплат, при аттестации на квалификационные категории.

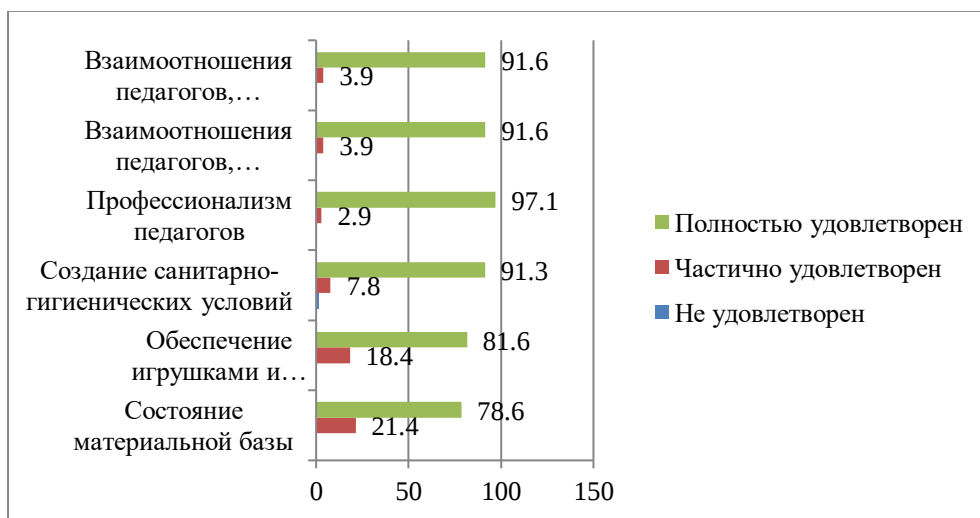
Через анкетирование изучена удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, которая составила 90,3%, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Результаты представлены в таблице. Общее количество родителей, принимавших участие в анкетировании – 105 человек.

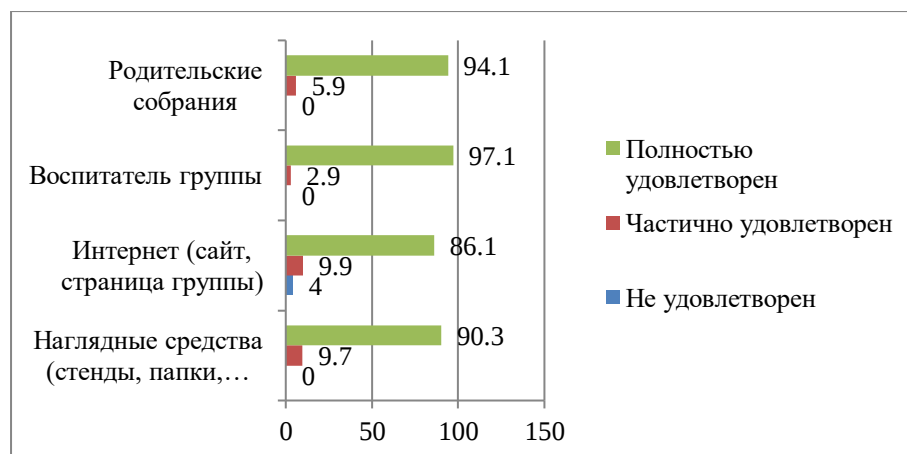
Осведомленность о работе дошкольных групп 2024 год (в %)



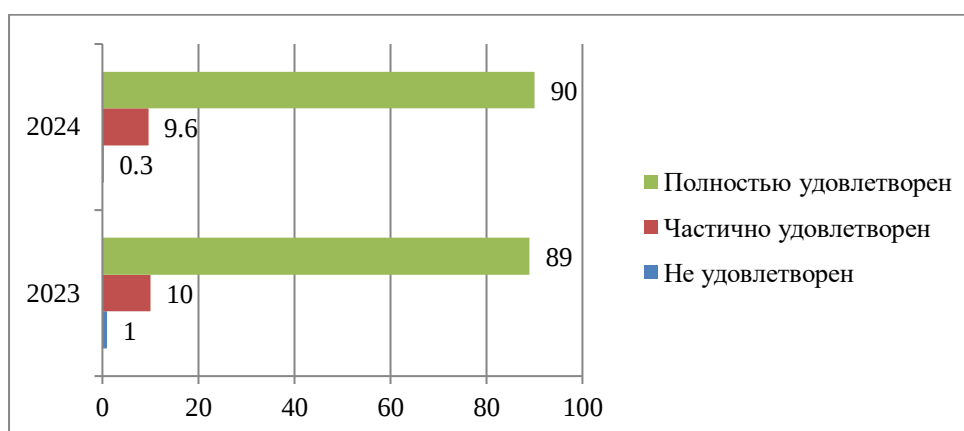
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей 2024 год (%)



Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в Учреждении 2024 год (%)



Сравнительный анализ - данные за последние два года
(2023-2024 гг. - итоговый средний показатель %)



По среднему проценту деятельность дошкольных групп можно оценить: высокий уровень. 90% родителей полностью удовлетворены условиями в Учреждении и считают их комфортными. Однако, не смотря на то, что общий показатель достаточно высокий, присутствует и другой показатель «Частично удовлетворен» - 10% родителей.

По итогам анкетирования мы пришли к выводу, что педагоги недостаточно информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группах, об организации питания детей, о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей также требует особого внимания; необходимо усилить санитарно-гигиенический контроль, а также о нехватке форм и средств открытости информации о деятельности групп. Поэтому система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через соц.сети, форум на сайте Учреждения.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования родителей, необходимо обратить внимание:

- на формы и средства открытости информации о деятельности группы Учреждения;
- расширить перечень профилактических и закаливающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль.

Вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников рассматриваются на заседаниях Педагогических советов, Административных совещаниях, Собраниях трудового коллектива, Общих родительских собраниях.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проведено посредством персонального ознакомления с локальными актами Учреждения (Общее собрание работников, совещание при заведующем), стендового информирования. Информирование общественности о результатах оценки качества образования осуществлено через официальный сайт посредством размещения отчета по самообследованию. Придание гласности, открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения и Учредителя (КИМЗ).

Принятые управленческие решения по итогам анализа результатов оценки качества образования в 2024 году позволяет отметить следующее: 1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы: - ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами для реализации образовательной программы; - отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы (обогащение предметной среды); - расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; - уменьшилось число заболеваемости среди детей и сотрудников. 2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: - повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов (в том числе и в дистанционном формате), участие в работе мероприятий районного и городского уровня; - увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников; - интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня. Результаты мониторинговых мероприятий в 2024 году помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Задачи на будущий год:

1. Для принятия своевременных управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.
2. Активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования членов Управляющего совета Учреждения.

Анализируя деятельность Учреждения за 2024 год, следует отметить:

1. Учреждение находится в режиме развития.
2. Деятельность Учреждения регламентируется документами в соответствии с законодательством.
3. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.
4. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.
5. В Учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.
6. Обеспечена безопасность пребывания в Учреждении.
7. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности Учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Выводы и рекомендации:

Реализуемая в Учреждении ВСОКО, ее структура, правила и оценочные процедуры обеспечивают объективную оценку эффективности реализации Образовательной программы.

Способствуют выработке управленческих решений, корректировочных действий на основе учета полученных результатов, оценки имеющихся и поиска новых ресурсов и возможностей.

Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Вместе с тем вопросы оценки качества образования сохраняют свою актуальность и их решение требует целенаправленных усилий по определению подходов к научно-методическому обеспечению объективного и надёжного сбора информации с использованием апробированного инструментария с учётом специфических особенностей деятельности дошкольных образовательных организаций и действующих нормативных правовых документов. Внутриучрежденческий контроль обеспечивает системность управления и достижения качества образования в Учреждении, выявление причин и определение возможных путей (задач), направленных на улучшение результатов работы в 2025 году.

Перспективы: Продолжать работу по совершенствованию ВСОКО.

Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы и направления ближайшего развития

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В Учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения, способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП и ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год показал, что Учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности Учреждения за год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы Учреждения;
- удовлетворенность родителей воспитанием и развитием дошкольников в Учреждении;
- открытость Учреждения.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- наблюдается снижение количества воспитанников в Учреждении в связи с открытием новых дошкольных образовательных учреждений в Индустриальном районе, перевод воспитанников по месту жительства.
- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;

Основными направлениями деятельности станут:

- совершенствование предметно - пространственной развивающей среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- организация методического сопровождения педагогов в процессе работы по ФОП и ФГОС ДО с целью повышения их профессиональной компетентности;
- обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

- повышение педагогической культуры родителей через реализацию различных инновационных форм работы;
- расширение спектра дополнительных платных услуг;
- проведение ремонта спортивной площадки, асфальтирование территории - требующее бюджетного финансирования.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №235»,
подлежащие самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человек (на 31.12.2023)	215 человек (на 31.12.2024)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека	169 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0/%	0 человек/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0/%	0 человек/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,7 дней	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 38,4%	15 человек/ 65,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 38,4%	15 человек/ 65,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 57,6%	8 человек/ 34,7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 57,6%	8 человек/ 34,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 73%	19 человек/ 82,6%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 50%	15 человек/ 65,2%
1.8.2	Первая	6 человек/ 23%	4 человека/ 17,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 26,9%	9 человек/ 39,1%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 15,3%	7 человек/ 30,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11,5%	2 человека/ 8,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11,5%	3 человека/ 13,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7,6%	2 человека/ 8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%	23 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/269 чел 1/10	23/215 чел 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь – 914,5; на 1 воспитанника- 2,95	Общая площадь – 914,5; на 1 воспитанника- 4,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,6 кв. м	253,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

заведующий

 Ж.Е. Ларионова