ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №235»
протокол
от «_22__» августа_202_4_ г. № _1_

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №235»
от «_22__» августа_202_4_ г. № 138-осн
_____Ж.Е. Ларионова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B2B53AB65B35CEFBE098E9028773D88
Владелец: Ларионова Жанна Евгеньевна
Действителен: с 25.03.2024 до 18.06.2025

Программа по патриотическому воспитанию «РАСТИМ ПАТРИОТА» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235»

Составители:
рабочая группа педагогов
МБДОУ «Детский сад №235»

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели реализации программы.	3
1.3.	Задачи реализации программы.	3
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания программы	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	15
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	16
3.3.	Учебный план	16
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	Лист изменений и дополнений	18

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
-Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свободасовести и вероисповедание.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовымидокументами:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.
№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

5.Устав МБДОУ «Детский сад №235».

6.Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №235».

7.Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №235» (новая редакция).

1.2.Цель реализации программы:

Формирование у детей 4-7 лет патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей Алтайского края; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

1.3.Задачи реализации Программы:

Приоритетные задачи реализации программы:

- формировать представление у детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностей Алтайского края;
- формировать представление о достопримечательностях, истории, символики Алтайского края;
- расширять представление о природных богатствах, растительного и животного мира, полезных ископаемых Алтайского края;
- формировать ценностное отношение к природе родного края и чувство

сопричастности к её сбережению;

- развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитание уважения и чувства гордости к историческому прошлому, настоящему родного края.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Дошкольное детство – важнейший и самоценных период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на благо, беречь богатства Родины. Основополагающим этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании.

Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны».

Согласно ФОП ДО п. 18.6.2 содержание образовательной деятельности в образовательной области социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма состоит: «Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)».

Согласно ФОП ДО п. 18.7.2 содержание образовательной деятельности в образовательной области социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма состоит: «Педагог развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного

пункта».
Согласно ФГОС ДО одно из направлений образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является: формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; образовательной области «Познавательное развитие» является: формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного краяи различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека вприроде, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.

1.4.Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачуизучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- Принцип доступности – обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, личностных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип последовательности – обеспечивает постепенное обогащения содержания.
- Принцип системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенное представление об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- Принцип интегративности – предусматривает возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – предполагает создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Подходы к формированию Программы:

- Личностно-ориентированный подход. Организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
- Системный подход**.** Позволяет отделить и изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.
- Деятельностный подход. Организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными участниками, а сами активно участвуют в образовательном процессе.
- Культурологический подход. Интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных

связей и социокультурных явлений, и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

1.5.Возрастные особенности детей 4-7 лет

см. основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 стр. 26-45.

1.6.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения программы старшей и подготовительной группы.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Барнаула и Алтайского края; ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края; хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей; проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города; отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок; самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях); с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины; бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Планируемые результаты освоения программы.<u>Средняя группа (4-5 лет)</u>

Ребенок готов и способен:

- Назвать членов семьи (образовывать ласковые формы имен); понимать возрастные отличия; назвать домашний адрес;рассказать о семейных традициях; составить короткий рассказ о семье;
- Называть приметы осени; диких животных; жилище животных; коротко рассказать, как звери готовятся к зиме; называть приметы зимы; рассказывать, как зимуют звери и птицы; называть зимние забавы;
- Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; узнавать достопримечательности города по иллюстрациям; называть профессии родителей; называть разные виды городского транспорта;
- Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг РФ среди других; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна;

<u>Старшая группа (5-6 лет)</u>

Ребенок готов и способен:

- Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта;
- Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующихи перелетных птиц родного края; лекарственных растений ирастительности родного края;
- Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых

соотечественников;
- Назвать крупные города и реки России;
- Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении;

Подготовительная группа (6-7лет)

Ребенок готов и способен:
- Назвать родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края;
- Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России;
- Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;
- Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники;

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает:

-развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Барнаулу;
-воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, основным символам своей малой родины;
-формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
-воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
-формирование моральных и нравственных ценностей, самостоятельности и целенаправленности собственных действий, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой родине;
-воспитание чувства уважения к профессиям и труду барнаульцев, создающих красоту родного города;
-содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
-формирование опыта социального взаимодействия в жизни родного города;
-развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Барнаула, Алтайского края неразрывно связана с историей России.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» включает:

- ознакомление с историей родного края, расширение знаний о первых жителях Барнаула, их жилище, занятиях, традициях, культуре;
- ознакомление с основными символами малой родины;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- формирование гражданской позиции и патриотического чувства к прошлому, настоящему и будущему Алтайского края;
- ознакомление с особенностями природы Алтайского края, сезоннымиизменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Алтайского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего региона;

- обогащение представлений о многообразии растительного и животного мира Алтайского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- ознакомление с достопримечательностями, памятниками архитектуры родного края;
- формирование первичных представлений об объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе;
- формирование первичных представлений о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, знаний о людях прославивших малую родину, о роде деятельности людей, вошедших в историю Алтайского края;
- формирование представлений о боевых и трудовых подвигах барнаульцев в годы ВОВ.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» включает:
- познакомить с книжной культурой, детской литературой Алтайского края;
- формирование интереса к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Барнаула, Алтайского края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование содержательных представлений о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми;
- формирование умения замечать красоту родного края, умения передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- познакомить с художниками, архитекторами, музыкантами, народными умельцами, прославившими Алтайский край;
- развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края;
- развитие творческих способностей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает:
- ознакомление с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, прославивших родной Алтайский край;
- содействие активному участию в спортивных мероприятиях города;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Источник	Материалы и оборудование
Сентябрь	**«Моя семья»** (средняя группа)	«Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова,Л.Е. Осипова стр.27	Семейные фотографии
	«Моя семья и я» (старшая группа)	Из опыта работы ДОУ	Семейные фотографии, альбомы, макетыкомнаты
	«Мой детский сад и я» (подготовительная группа)	Из опыта работы ДОУ	Макеты, картинки с изображением профессий сотрудников д/с
Октябрь	«**Мой город не похож на другие города**» (средняя группа)	«Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова стр.55	Альбомы с достопримечательностями Барнаула
	«**Мой город не похож на другие города**» (старшаягруппа)	Из опыта работы ДОУ	Макеты, фотографии, литература, рисункидетей
	«Наша Родина - Барнаул» (подготовительная группа)	«Барнаульцем ярасту…» стр.55	Фотографии, макеты, карта города, художественная литература
	Алтайский край – моя малая Родина (Знакомство с географическим положением, рельефом) (старшая группа)		
	Алтайский края – Родина. Памятники Алтайского края (Знакомство с географическим положением, рельефом) (подготовительная группа)		
Ноябрь	**«Природа родного края»** (средняя группа)	Из опыта работы ДОУ	Фотографии,гербарии Картотека наблюдений
	«Природа Алтайского края» (старшая группа) (Знакомство с разнообразием края)	Из опыта работы ДОУ	Фотографии, макеты экосистем, картотека наблюдений, художественная литература,
		Из опыта работы ДОУ	«Экологическаятропа»
	«Край родной Алтай» (подготовительная группа)		Фотографии, макеты экосистем, картотека

	Освоение Алтая (Знакомство с заселением Алтая)		наблюдений, опытов, художественная литература, репродукции картинАлтайских художников, экологический паспорт ДОУ
Декабрь	**«Народные промыслы»** (средняя группа) **«Новогодние традиции»** (старшая группа) **«Русские народные промыслы»** (подготовительная группа) (Горнозаводской Алтай) - Первые горнодобывающие заводы	«Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.74-76 «Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа)стр.50 «Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова,Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.31	Матрешки, дымковские игрушки, трафареты,д/и «Чудо-узоры», раскраски «Народныепромыслы» Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, презентация Предметы русских народных промыслов
Январь	**«Наша Родина - Россия»** (средняя группа) **«Россия - наша Родина»** (Растительный мир Алтайского края (старшая группа) Знакомство с многообразием растительного мира края **«Наша страна - Россия»** (подготовительная группа) **Алтай – купеческий** (История становления купечества на Алтае) (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.69 «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшаягруппа) стр.70 «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.24	Иллюстрации с изображением пейзажей России.Государственный флаг. Карта России Глобус, фотографии знаменитых мест России

Февраль	**«День защитников Отечества»** (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.66	Фотографии, иллюстрации, альбомы на военную тематику (техника, форма, рода войск)
	«Наша армия» (старшаягруппа)	«Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшая группа)стр. 65	Атрибуты военной формы (накидки, пилотки, муляжи оружия), макеты. Художественная литература по теме.
	«Богатыри земли русской» (подготовительная группа)	«Мы живем вРоссии» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подготовительная группа) стр. 29	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видоворужия и оружия русских богатырей,деталей одежды русских воинов. Художественная литература по теме.
	Советский Алтай.Освоение целины (Алтай времен Великой Отечественной войны, поднятие целины) подготовительная группа		
Март	**«Труд взрослых в родном городе»** (средняя группа)	Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр. 60	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе,открытки с видами города.
	«О творчестве А.С.Пушкина» (старшая группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшаягруппа) стр.79	Репродукции портрета А.С.Пушкина, выставка иллюстраций ксказкам А.С.Пушкина.
	Животный мир Алтайского края (старшая группа)		
	«Знаменитые россияне» (подготовительная группа) **Они прославили Алтай** (подготовительная группа) Знакомство с известными людьми края (Калашников М.Т., Титов Г.С., Шукшин В.М., Рождественский Р.И., ученые Алтая)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.57-60	Репродукции портретов знаменитых деятелей науки,искусства, военноначальников. Вырезки из газет и журналов, статьи о достижениях наших спортсменов.
Апрель	**«Государственные символы России. Флаг. Герб. Гимн»** (средняя группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняягруппа) стр.71 – 73	Изображение государственного флага РФ, герба РФ.Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственного гимна РФ.

	«Государственные символы России: флаг, герб, гимн» (старшая группа) **Реки и озера Алтайского края** (старшая группа) **«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»** (подготовительная группа) **Барнаул–столица края** (Знакомство с историей города Барнаула и его достопримечательностями) (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшаягруппа) стр.72 «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (подг.группа) стр.50-53	Изображение государственного флага РФ, герба РФ.Шаблоны для аппликаций. Аудиозапись государственногогимна РФ
Май	**«Времена года»** (средняягруппа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (средняя группа) стр.84	Иллюстрации с изображением времен года, тематические альбомы, картотеканаблюдений. Куклыв одежде по сезону.
	«День Победы» (старшаягруппа) **Реки и озера Алтайского края** (старшая группа) **«Никто не забыт, ничто не забыто…»** (подготовительная группа) **Города Алтайского края** (Знакомство с городами Бийск, Белокуриха, с их достопримечательностями (подготовительная группа)	«Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (старшаягруппа) стр. 84 «Барнаульцем ярасту…» с. 25	Выставка военных фотографий. Плакаты, альбомы. Презентации, фильмы о ВОВ. Портреты героев ВОВ, презентации.Песни, стихи. Иллюстрации,фотографии памятников и мемориалов. Символы Победы(вечный огонь, гвоздики, белые голуби)

Для проведения совместной образовательной деятельности Программа рекомендует выбрать произведения для ознакомления детей дошкольного возраста с творчеством детских писателей и поэтов Алтайского края.

Младший дошкольный возраст: Рекомендуемые произведения:

Ожич Е. «Как я ничего не ела».

Токмакова О. «Большие тайны маленьких людей».Сборникстихотворений для малышей.

Нечунаев В.М. «Фантазия-чудотазия». В книгу вошли лучшие стихиизвестного поэта.

Матушкин О. «Добрых снов». Большая книга сказок для малышей.

Шутов А. «Удивительный сон». Книга стихов.

Писарев С. «Кошка Муська и её друзья». В книге описаны истории из жизни животных Барнаульского зоопарка.

Свинцов В. «Мой друг Сенька». В этой книге собраны рассказы оживотных, о «братьях наших меньших».

Старший дошкольный возраст:
Рекомендуемая литература:
Цхай И. «Сказки: Гордая Слива. Улиткина мечта. Волшебный кустик и его друзья». Сборник сказок.
Новичихина В. «Планета детства». Сборник стихов для старшегодошкольного возраста.
Марченко В.Ф. «Сёмка». Рассказы о жизни детей.
Тарасова Ю. «Егорка и Змей Добрынич». Повесть-сказка о дружбе,любви и доброте.
Шебалин П.П. «Гремучий змей». Сказка для детей старшегодошкольного возраста.
Марченко В.Ф. «Люська». Весёлые рассказы про современных мальчишек и девчонок.
Никольская А. «Почтовый Ящик».
Сказки Деда Мороза. Под редакцией Родионова А.М. «Алтай - Беловодье». Сказки, легенды, сказы, былины, календарная обрядовая поэзия.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы «Растим патриота» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде образовательной деятельности (тематические беседы, праздники, развлечения, НОД по изодеятельности), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей реализуется через разные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные, творческие, театрализованные) и творческую деятельность детей в уголке по изодеятельности (рисование, лепка, ручной труд и др.).

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами; - двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях,происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;

- -выставка детских рисунков в детском саду «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- -фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Музей», «Путешествия по городам Алтайского края»;
- конструктивные, строительные, режиссерские игры «Улица родного города»,
- «Вокзал нашего города», «Школа нашего микрорайона», «Наш детский сад», «В праздничном городе», «Мост над рекой Обь», «Площадь и проспект родного города»,

«Проспект и набережная родного города», «Я архитектор своего города» (конструирование микрорайона города).

- экскурсии в городской музей.

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково- исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально- практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно- исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;

- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельностидетей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят), организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея,библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок;
- участие в создании мини-музея в детском саду, организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности).

2.6.Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности по направлению патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в Учреждении создана специальная материально-предметная среда. Материально-техническое обеспечение программы включает в себя «цикл тематических

бесед», познавательную и научную литературу для организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми 4-7 лет, используется ноутбук с видеопрезентациями к тематическим беседам.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
«Уголок Патриотического воспитания» в группе	Расширение индивидуального гражданско-патриотического опыта в совместной самостоятельной деятельности.	-иллюстрации и фотографии с видами Барнаула, Алтайского края, России; -достопримечательности; -альбомы «Улица нашего города»; «Герои Барнаула» и др. -книжки-малышки «Деревья Алтайского края», «Транспорт Барнаула», «Растительный мир Участка ДОУ»; - картины родных пейзажей; - произведения устного народного творчества; -символика города, края, России.

3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. - Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем вРоссии М. 2017. - Барнаульцем я расту: метод. пособие/под ред.Е.В. Затеевой Барнаул, 2014.-152с. - Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Линка- пресс М. 2003. - Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. - Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка…Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. М., 2011. -История культуры Алтая. Барнаул, «Пикет». 1999. - Художественные промыслы и ремесла Алтайского края. Барнаул, «Слово», 2009. - Славный Алтай-камень. Барнаул, «АЗБУКА», 2011. - Моя страна Россия. Н.Виноградова, Л.Соколова. М., Просвещение, 1999. Окно в мир. Атлас. М., Лазурь, 1995.

3.3.Учебный план. Распорядок и режим дня

Совместная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Средняя/Старшая/Подготовительная группа	
	неделя	месяц
Ознакомление с родным краем	1	4

Итого в год	36

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (декабрь, май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга построено на темах перспективного планирования.

Содержаниевопросов	Фамилия, имя ребенка																		
Имена и отчества родственников, где работают, домашний адрес.																			
Знание сотрудников детского сада (кто чем занимается, как зовут).																			
Достопримечательности родного города, его символика																			
Природа,																			
климатические условия родного края, его культура и традиции, символика.																			
Язык, традиции, культура, столица России, символика.																			
Быт русского народа, народные и календарные праздники.																			
Прикладное искусство России,виды росписей.																			
Планеты солнечной системы, достижения космоса.																			
Герои Отечества их подвиги.																			

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Самостоятельно находит планету земля на макете «Космос». Знает героев России, их подвиги.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, флаг,герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники,игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; с помощью взрослого находит планету земля на макете «Космос». Частично знает героев России, их подвиги.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не находит планету земля на макете «Космос». Не знает героев России, их подвиги.

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, а также возможности для уединения.

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) РППС должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или групповом помещении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).

Вариативность среды предполагает наличие в Учреждении или групповом помещении различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализациисодержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	дата	Характеристикаизменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения