



ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Проект "АБВГДЕЙКА»

Составители проекта:воспитатели: Сторожева Елена Сергеевна
Четверикова Юлия Викторовна

Проект "АБВГДЕЙКА"

Тема проекта

«АБВГДейка»

Автор проекта

Воспитатели: Сторожева Елена Сергеевна, Четверикова Юлия Викторовна

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Срок реализации:

Долгосрочный (сентябрь 2023-май2024)

Формы и методы реализации проекта:

Формы: занятия, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность(индивидуальная работа с использованием дидактических материалов), совместная деятельность со взрослыми.

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный, ИКТ.

Характеристика проекта.

Актуальность:

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Совершенствуя речевой аппарат, в проект включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий данного проекта включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Как известно, дети этого возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Проект «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, игры с буквами и словами, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, играм с буквами и словами, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Основное направление проекта.

Данный проект направлен на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения, на самостоятельную заинтересованность в этом.

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» О.Жуковой. Родители с детьми заводят с начало учебного года (сентябрь) специальные тетради, куда воспитатели еженедельно записывают задания для детей на выходные дни.

Эти задания состоят из

1.Продолжить узор (мелкая моторика)

2.Знакомство с новой буквой

- нужно определить место буквы в слове и раскрасить схему;
- раскрасить и заштриховать букву
- выучить стихотворение про данную букву
- написать по клеточкам данную букву.

3. Математическое задание

4.Задание по развитию речи

5. Составить слово из букв, собранных за неделю

. Из букв разрезной азбуки дети составляют слова и вклеивают в тетрадь.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Методическая основа проекта.

- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Методы успешной реализации проекта.

- * Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа)
- * Наглядный (наблюдение, рассматривание картин)
- * Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- *Дидактическое – наличие дидактических пособий по звуковому анализу.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы в группе.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Подготовка детей к обучению чтению и письму, побуждение заинтересованности детей к чтению.

Задачи проекта:

- 1.Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слово».
- 2.Познакомить с буквами русского алфавита.
- 3.Развивать фонематический слух.
- 4.Овладеть слоговым и слитным способами чтения.
- 5.Работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.
- 6.Готовить руку детей к письму.
7. Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.

Принципы и подходы к формированию проекта

Основные принципы:

- *Последовательность (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- *Доступность (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- *Наглядность (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- *Занимательное общение
- *Индивидуализация (учитывает психологические особенности дошкольников);
- * Результативность (обеспечивает соответствие целей проекта и возможностей их достижения);
- *Межпредметность (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)
- *Обогащение сенсорно - чувственного опыта.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

- внимание и запоминание у некоторых детей слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваю исходя из интересов детей. Самым лучшим приемом для этого является игра;
- дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально;
- дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении;
- не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети смогут:

- *Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».
- * Знать названия букв.
- *Различать гласные и согласные звуки.
- *Плавно читать слоги, короткие слова.

*Составлять из букв разрезной азбуки слова.

*Печатать буквы в тетради в крупную клетку.

Содержание проекта.

Этапы изучения буквы.

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, использую следующие этапы их изучения.

1. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). 2. Выделение изучаемого звука из слов.

2. Называние буквы.

* Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

-из каких элементов состоит буква;

-из скольких элементов состоит буква;

-как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

-обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

-обведение буквы по трафарету;

-обведение буквы по контуру;

-запись буквы в воздухе;

-запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

-письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Планирование изучения букв (сентябрь2023 –май2024)

Тема занятия	Цель занятия	Период
Как хорошо уметь читать. «Знакомство с королевой Азбукой».	Подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо.	01.09. – 08.09.2023
Гласный звук IaI, буква А.	Познакомить детей со звуком «А» и буквой «А».	01.09. – 08.09.2023
Гласный звук IyI, буква У.	Познакомить детей со звуком «у» и буквой «У».	11.09. – 15.09.2023
Гласный звук IoI, буква О.	Познакомить детей со звуком «о» и буквой «О». Повторить и закрепить пройденные звуки и буквы, их характеристики.	18.09. – 22.09.2023
Согласный звук «м», буква М.	Познакомить детей со звуком «м» и буквой М.	25.09. – 29.09.2023
Согласный звук «с», буква С.	Познакомить детей со звуком «с» и буквой «С». Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, формировать умение читать слова УА, АУ.	02.10. – 06.10.2023
Согласный звук «х», буква Х.	Познакомить детей со звуком «х» и буквой Х.	09.10. – 13.10.2023
Согласный звук «р», буква Р.	Познакомить детей со звуком «р» и буквой Р.	16.10. – 20.10.2023
Согласный звук «ш», буква Ш.	Познакомить детей со звуком «ш» и буквой Ш. Повторить и закрепить пройденные звуки и буквы, их характеристики.	23.10. – 27.10.2023
Буква Ы.	Познакомить детей с буквой Ы	30.10. – 03.11.2023
Согласный звук «л», буква Л.	Познакомить детей со звуком «л» и буквой Л.	06.11. – 10.11.2023
Звук «н» и буква Н.	Познакомить детей со звуком	13.11. –

	«н» и буквой Н.	17.11.2023
Согласный звук «к», буква К.	Познакомить детей со звуком «к» и буквой «К».	20.11. – 24.11.2023
Согласный звук «т», буква Т. Игра со звуками и буквами.	Познакомить детей со звуком «т» и буквой Т. Уточнить представления о гласных и согласных звуках и буквах.	27.11. – 01.12.2023
Гласный звук «и», буква И. Закрепление пройденного. Игра с буквами и словами.	Познакомить детей со звуком «и» и буквой «И». Уточнить представления детей о буквах А,О,И,М,К,Т,У,Л, Н,Ш,Р,Х, С.	04.12. – 08.12.2023
Согласный звук «п», буква П.	Познакомить детей со звуком «п» и буквой П.	04.12. – 08.12.2023
Согласный звук «з», буква З	Познакомить детей со звуком «з» и буквой З .	11.12. – 15.12.2023
Буква Й	Познакомить детей с буквой Й	18.12. – 22.12.2023
Согласный звук «г», буква Г.	Познакомить детей со звуком «г» и буквой Г.	25.12. – 29.12.2023
Согласный звук «в», буква В.	Познакомить детей со звуком «в» и буквой В.	08.01. – 12.01.2024
Согласный звук «д», буква Д.	Познакомить детей со звуком «д» и буквой Д.	15.01. – 19.01.2024
Согласный звук «б», буква Б	Познакомить детей со звуком «б» и буквой Б.	22.01. – 26.01.2024
Согласный звук «ж», буква Ж	Познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж	29.01. – 02.02.2024
Гласный звук «е», буква Е.	Познакомить детей со звуком «е» и буквой Е .	05.02. – 09.02.2024
Буква Ъ	Познакомить детей с буквой Ъ .	12.02. – 16.02.2024
Гласный звук «я», буква Я.	Познакомить детей со звуком «я» и буквой Я	19.02. – 23.02.2024
Гласный звук «ю», буква Ю.	Познакомить детей со звуком «ю» и буквой Ю	26.02. – 01.03.2024
Гласный звук «ё», буква Ё.	Познакомить детей со звуком «ё» и буквой Ё .	04.03. – 07.03.2024
Мягкий согласный «ч», буква Ч.	Познакомить детей со звуком «ч» и буквой Ч	11.03. – 15.03.2024

Гласный звук «э», буква Э.	Познакомить детей со звуком «э» и буквой Э	18.03. – 22.03.2024
Согласный звук «ц», буква Ц	Познакомить детей со звуком «ц» и буквой Ц	25.03. – 29.03.2024
Согласный звук ф. Буква Ф	Познакомить детей со звуком «ф» и буквой Ф.	01.04. – 05.04.2024
Согласный звук «щ», буква Щ.	Познакомить детей со звуком «щ» и буквой Щ	08.04. – 12.04.2024
Буква Ъ	Познакомить детей с буквой Ъ	15.04. – 19.04.2024
Игры с буквами и словами.	Учить читать слоги и слова.	22.04. – 30.04.2024
Закрепление пройденного материала	Обобщить и систематизировать знания и умения детей.	13.05. – 31.05.2024

Формы и методы образовательной деятельности с детьми.

1. Игры (дидактические, развивающие, словесные).
2. Рассматривание картин.
3. Использование мелких игрушек.
4. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
5. Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок.
6. Решение ребусов и кроссвордов.
7. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
8. Развитие речевой интонационной выразительности.
9. Развитие мелкой моторики.

Формы работы с родителями.

- Совместные мероприятия родителей и детей: интегрированная образовательная деятельность.
- Индивидуальные беседы.
- Индивидуальные задания
- Изготовление игр, пособий.